

TÍTOL ENGLISH RESULT ELEMENTARY
AUTORA María Martínez Candela utilitza el text de Annie MacDonald & Mark Hancock, (2008) <i>English Result Elementary Portfolio Practice Book</i> , OUP
IDIOMA Anglès
TIPUS D'ACTIVITAT Aprendre a aprendre
SECCIÓ DEL PEL Passaport – biografia – dossier
NIVELL DE L'ALUMNAT A QUI VA ADREÇADA A1 – Nivell Bàsic 1
DATA D'APLICACIÓ De febrer a final de curs
OBJECTIUS <ul style="list-style-type: none"> • Familiaritzar l'alumnat amb el PEL. • Analitzar la motivació per a aprendre. • Registrar el progrés en l'aprenentatge. • Valorar els assoliments. • Reconduir les metes cap a objectius més útils i satisfactoris. • Repassar el que s'ha après en termes lingüístics.
MATERIALS Annie MacDonald & Mark Hancock, (2008) <i>English Result Elementary Portfolio Practice Book, Student's Book & Workbook</i> , OUP http://fds.oup.com/www.oup.com/pdf/elt/products/rlt_elem_portfolio.pdf
TEMPORALITZACIÓ Després d'una primera sessió introductòria (100') en grup, la resta es treballa a casa individualment (no a classe), de manera que l'alumne/a pugui dedicar el temps que considere necessari.
COMPETÈNCIES Reading, writing, speaking (lectura en veu alta).
PROCEDIMENT Està previst manejar este llibre des del començament mateix de la lliçó 1 però és impossible pel nivell de llengua utilitzat en este <i>Practice Book</i> (els alumnes i les alumnes de Nivell Bàsic 1 se suposa que NO SABEN RES de l'idioma que comencen a aprendre i este llibre està completament escrit en anglès). Caldria traduir almenys les tres primeres pàgines. Jo no ho he fet així. A partir de la segona meitat del curs, l'alumnat té recursos lingüístics suficients per a entendre les instruccions en anglès. En una primera sessió d'uns 100' es presenta el material, es llig (en veu alta millor) les tres primeres pàgines i les generals sobre descriptors de A1, passaport, biografia i dossier i el/la professor/a les tradueix. A continuació, els/les alumnes comencen a emplenar individualment el seu perfil encara que deixen en blanc alguns apartats que es completaran amb l'ajuda del/la professor/a. El/la professor/a col·labora per mitjà de la traducció. Tot seguit es fulleja les pàgines de cada lliçó i s'emplena com a exemple la lliçó 1 i la pàgina 10. Es manegen en tot el procés els tres llibres de text del curs (<i>Student's, Practice & Workbook</i>). Al final del curs (juny o setembre) el/la professor/a pot visar la pàgina 5 si l'alumne o l'alumna li ho demana.
VALORACIÓ El material és exhaustiu i molt complet; molt útil però a la vegada poc pràctic si l'alumne no és metòdic o sistemàtic. En emplenar tants descriptors "I can" es pot fer la impressió que tots són descriptors generals. És convenient efectuar una sessió de revisió amb els alumnes i les alumnes.

TÍTOL FITXA INDIVIDUAL DE SEGUIMENT NIVELL BÀSIC 1
AUTORA María Martínez Candela
IDIOMA Anglès
TIPUS D'ACTIVITAT Aprendre a aprendre
SECCIÓ DEL PEL Passaport
NIVELL DE L'ALUMNAT A QUI VA ADREÇADA A1 – Nivell Bàsic 1
DATA D'APLICACIÓ Tres vegades al llarg del curs; una almenys després de març.
OBJECTIUS <ul style="list-style-type: none"> • Donar a conèixer els descriptors del MECR, currículum actual d'EOI i els criteris d'avaluació per a promocionar a A2. • Que l'alumnat reflexione sobre els seus objectius d'aprenentatge i la qualitat de l'idioma que usa quan s'expressa.
MATERIALS <ul style="list-style-type: none"> • Fitxa annexa (annex I: buit; annex II –exemple de dos avaluacions). • Descriptors de A1 del MECR (pàg. 8 i 10 en Annie MacDonald & Mark Hancock (2008), <i>English Result Elementary Portfolio Practice Book</i>, OUP).
TEMPORALITZACIÓ 100' la primera sessió grupal; després treball individual de l'alumnat.
COMPETÈNCIES Lectura comprensiva.
PROCEDIMENT <ul style="list-style-type: none"> • En una sessió (o diverses, si se separa l'explicació per destreses) es lligen els descriptors generals del MECR i es comparen en discussió per parelles amb els de la fitxa annexa. • El/la professor/a al llarg del curso valora l'alumne/a i marca els quadres quan haja aconseguit un objectiu. També completa els criteris generals amb sí/no.
VALORACIÓ Útil per al/la professor/A perquè servix per a emplenar un document en la secretaria. Útil per a l'alumno/a que completa el seu Portfolio personal amb la valoració externa del/la professor/a. ¿Serà útil per a professors i professores que tinguen a este alumnat en el curs següent?

TÍTOL ENGLISH RESULT ELEMENTARY
AUTORA María Martínez Candela
IDIOMA Anglès
TIPUS D'ACTIVITAT Aprendre a aprendre
SECCIÓ DEL PEL Biografia
NIVELL DE L'ALUMNAT A QUI VA ADREÇADA A1 – Nivell Bàsic 1
DATA D'APLICACIÓ Final de curs
OBJECTIUS <ul style="list-style-type: none"> • Familiaritzar l'alumnat amb el PEL. • Analitzar la motivació per a aprendre. • Registrar el progrés en l'aprenentatge. • Valorar els assoliments. • Reconduir les metes cap a objectius més útils i satisfactoris. • Repassar el que s'ha après en termes lingüístics.
MATERIALS <ul style="list-style-type: none"> • ANNEX I (l'ANNEX II és un exemple complet). • Tissores / càmera de fotos + adreces electròniques de l'alumnat.
TEMPORALITZACIÓ 20'-30'
COMPETÈNCIES Reading, writing.
PROCEDIMENT El/la professor/a repartix l'annex I. És un "Memory Book", és a dir, un resum del més destacat del curs, i explica que cal doblegar-lo en 8 i retallar per la línia de punts. A continuació es plega com un llibret i resulta com a portada la pàgina que posa "Memory Book". El/la professor/a el va llegint en veu alta amb pauses perquè l'alumnat l'emplene per escrit i en anglès amb la seua informació personalitzada. Es poden fer fotos per a les pàgines 1, 2, 3 i 4 després de la portada i es col·locarien pegades damunt (per un extrem només) posteriorment (se'ls envia les fotos per e-mail i ells les apeguen a casa si volen). Hi ha una pàgina en què els companys i les companyes han d'escriure en el "Memory Book" d'una altra persona. L'alumnat s'endu el seu "Memory Book" a casa com un miniportfoli.
VALORACIÓ L'alumnat s'endu un mini PEL a casa després de fer una lleugera reflexió i un exercici de redacció que, depén del que li coste, pot ser satisfactori en vore que l'escriptura és interactiva, a més d'un exercici de classe, i li servix per a recordar, planificar i transmetre missatges. S'ho passen molt bé, sobretot si hi ha fotos.