

# Buenas Prácticas



## **Buenas Prácticas**

Aquí se recogen esquemáticamente algunos ejemplos de forma concisa pero clara sobre cómo algunos centros, de Infantil y Primaria y de Secundaria, ven y organizan la atención educativa al alumnado inmigrante.

- 1. Ejemplo de Proyecto conjunto de centros de: Grao de Castellón.**
- 2. Ejemplo de un colegio de Educación Infantil y Primaria: C.P. Maestro Canós (Castellón).**
- 3. Ejemplo de un colegio de Educación Infantil y Primaria: C.P. Cuba, Torrevieja (Alicante).**
- 4. Ejemplo de un colegio de Educación Infantil y Primaria: C.P. Dr. Olóriz (Valencia).**
- 5. Ejemplo de un instituto: IES Ramón Cid, Benicarló (Castellón)**
- 6. Ejemplo de adaptación del currículo en un instituo: IES Thiar, Pilar de la Horadada (Alicante)**
- 7. Ejemplo de adaptación del currículo en un instituo: IES nº 27 (Valencia)**

## Proyecto conjunto de centros de: Grao de Castellón

- C.P. L'Illa  
Grup Sant Pere, S/N  
12100 Castelló de la Plana-Grau  
Teléfono y fax: 964-280697  
Correo electrónico: 12003559@cult.gva.es

- C.P. La Marina  
C. Marineria, S/N  
12100 - Castelló de la Plana-Grau  
Teléfono: 964-282825 Fax:964-737039  
Correo electrónico: 12000856@cult.gva.es

- C.P. Sebastián Elcano  
C/ Sebastian Elcano, 1  
12100 Castelló de la Plana-Grau  
Teléfono y fax: 964-286538  
Correo electrónico: 12001401@cult.gva.es

- IES Miquel Peris i Segarra  
Avda. Del Mar, S/N  
12100 Castelló de la Plana-Grau  
Teléfono: 964-286035  
Correo electrónico: 12003997@cult.gva.es

Este proyecto conjunto lleva funcionando desde el curso 2000-2001 entre los tres centros de Educación Infantil y Primaria. A partir del curso 2001-2002 se incorporó el IES, con el que se realizan algunas actuaciones coordinadas, aunque en el ámbito administrativo funciona como un proyecto autónomo.

- **Coordinación:**

**Comisión Interinstitucional:** Se ha establecido una estructura de coordinación, mayor entre los colegios y mensual con el IES. A estas reuniones mensuales asisten: inspección, los cuatro directores, cuatro coordinadores (uno de cada centro), el psicopedagogo del SPE, los presidentes de las AMPAS, el asesor de valenciano y los trabajadores sociales del Ayuntamiento. Esta comisión coordina el *Plan de Actuaciones y el calendario de desarrollo*, propuesto en el Proyecto. Hace propuestas para que los claustros las valoren y las asuman, coordina las actividades propuestas por los claustros y por las comisiones intercentros, gestiona y decide sobre la utilización de los recursos extraordinarios, evalúa los resultados y hace propuestas de mejora.

**Comisiones intercentros:** Actualmente funcionan las siguientes comisiones: C.I. de Compensatoria, C.I. de Música, C.I. de Educación Física, C.I. de Inglés, C.I. de Actividades Interculturales. Se reúnen dos veces al mes. Están formadas por profesorado de los tres centros y programan actuaciones conjuntas, elaboran materiales comunes, valoran los resultados y hacen nuevas propuestas.

**Comisión Coordinación Pedagógica:** Cada centro desde la Comisión de Coordinación Pedagógica organiza las actividades, establece el calendario de actuaciones, recibe las propuestas de los equipos de ciclos, distribuye las tareas a los ciclos, estudia las necesidades de atención a la diversidad, organiza los recursos y establece los grupos de apoyo, los grupos flexibles, la atención individualizada, la atención en el aula de compensatoria...

Al principio del Proyecto, las actuaciones se decidían preferentemente desde la Comisión

Interinstitucional y las Comisiones Pedagógicas de cada Centro. Con el paso del tiempo esta estructura se ha invertido. Ahora son los ciclos y las Comisiones Interciclos los que aportan las propuestas y las decisiones, y la Comisión Interinstitucional se encarga de coordinar las diferentes actuaciones y de gestionar los recursos.

Los centros consideran que la respuesta a esta realidad la tiene que dar la sociedad a través de las diferentes instituciones que la representan; por eso, su Proyecto abarca una vertiente educativa y curricular y otra interinstitucional que pretende la coordinación de las actuaciones de las diferentes instituciones con el fin de optimizar los recursos y ser más eficaces.

#### • *Evaluación*

Al finalizar el curso todos los órganos implicados realizan una memoria en la que se valoran los resultados y se proponen las actuaciones del curso siguiente.

#### **Características de los centros:**

C.P. L'Illa Colegio de Educación Infantil (5) y Primaria (8). Total: 13 unidades.

C.P. La Marina Colegio de Educación Infantil (6) y Primaria (12). Total: 18 unidades.

C.P. Sebastian Elcano Colegio de Educación Infantil (6) y Primaria (14). Total: 20 unidades.

IES Miquel Peris i Segarra: 28 unidades.

#### **Alumnado de los centros:**

C.P. L'Illa: 235 (de los que 68 son extranjeros de 16 nacionalidades)

C.P. La Marina: 467 (de los que 22 son extranjeros de 6 nacionalidades)

C.P. Sebastian Elcano: 450 (de los que 37 son extranjeros de 9 nacionalidades)

IES Miquel Peris i Segarra: 612 (de los que 78 son extranjeros de 14 nacionalidades)

El nivel de competencia curricular del alumnado inmigrante no es significativamente diferente del resto del alumnado.

Estos centros atienden a la casi totalidad de la población escolar del Grao de Castellón, que desde siempre ha sido diversa: hijos de familias autóctonas, con un número significativo perteneciente a la etnia gitana; de familias procedentes de otras Comunidades Autónomas, y de familias inmigrantes extranjeras, sobre todo magrebíes, sudamericanas y rumanas.

#### **Recursos complementarios**

- Recursos económicos: Asignación anual del proyecto de compensatoria aprobado por la Conselleria.
- Recursos personales: Asignación de dos maestros de compensatoria para los tres centros. Y uno para el IES.
- Flexibilidad horaria: El jueves por la tarde se dedica a la coordinación intercentros y a la formación del profesorado.
- Colaboración de otras entidades: EPA Pasqual i Tirado, Centro de Salud Pública, Servicios Sociales del Ayuntamiento, Cruz roja, Gabinete de prevención de drogodependencias, ....

#### **Programa de Educación Bilingüe.**

Todos aplican Programas de Educación Bilingüe, bien de inmersión lingüística o de enseñanza en valenciano: el Colegio Elcano y el Colegio la Marina, a la totalidad de niveles y el Colegio L'Illa, hasta segundo de Primaria. El IES tiene 4 PEV y 2 PIP.

## **Plan de Acogida**

### **La escolarización ordinaria se realiza desde la comisión de escolarización del Grau.**

La escolarización del alumnado que se incorpora a lo largo del curso, se organiza desde el CP Elcano (es el centro que se encuentra en el centro de la localidad), desde allí se valora dónde es mejor que se realice la escolarización, aunque uno de los centros, el de menor alumnado, es el que más niños y niñas escolariza.

Existe un goteo de alumnado inmigrante a lo largo del curso que se incorpora en el nivel que le corresponde por la edad, o en un curso menos (según los criterios establecidos en la C.C.P. de los Centros). Normalmente, desconocen los idiomas oficiales de la Comunidad Valenciana y también las costumbres escolares, ya que muchos de ellos no han sido escolarizados anteriormente o han tenido una escolarización irregular. Estas nuevas incorporaciones aumentan la ya de por sí elevada diversidad existente en las aulas.

La integración del alumnado de compensatoria que se incorpora tardíamente es, en algunos casos, muy difícil. Algunos presentan problemas de inadaptación escolar (conflictos entre alumnos, desmotivación, falta de trabajo, cierto absentismo, etc.), muchas veces, reflejo de su inadaptación social. La mayor dificultad la presentan los alumnos de mayor edad. Hay que resaltar también que en ocasiones la colaboración con las familias resulta complicada, pues muchas veces no comparten los mismos valores de la escuela. No es frecuente que se integren en las asociaciones de madres y padres.

En general, son alumnos que necesitan una adaptación significativa del currículo y un incremento de los recursos humanos de los centros. Así, es necesario reestructurar los apoyos e incluso la atención a las necesidades educativas especiales como consecuencia de las nuevas escolarizaciones.

Una vez designado el centro, es el director o directora quien recibe a las familias que, muchas veces, acuden con alguien que puede hacer de intérprete. El ayuntamiento cuenta con intérpretes y el centro puede solicitar su apoyo. Se recogen los datos del alumno y se informa a las familias sobre las características y la organización del centro. Hay preparados folletos informativos en varias lenguas.

• *Aplicación del Plan de Acogida de los centros* (elaborado por la Comisión Intercentros de Compensatoria):

A.- Recepción de la familia y recogida de información.

B.- Actuaciones con el alumno:

1. Incorporación al aula.
2. Recoger información sobre los niveles de conocimiento.
3. Establecer las ayudas y las adaptaciones necesarias.

C.- Actuaciones con el grupo-clase:

1. Preparar a los alumnos.
2. Facilitar su entrada. Asignar un compañero tutor, si es posible de la misma lengua (al principio).

3. Seguimiento de su proceso de adaptación.

### **Actuaciones generales**

#### **• *Objetivos del Proyecto conjunto***

Este Programa quiere ser un *Proyecto Educativo de Zona que sea compensador de desigualdades y fomentador de actitudes interculturales*. Concretamente, se propone alcanzar los siguientes objetivos:

- Integrar en la vida escolar a todo el alumnado del barrio. Para ello, es necesario:
  - Alcanzar una actitud intercultural de los profesionales del centro.
  - Seleccionar aquellos contenidos curriculares que tengan en cuenta la presencia de culturas minoritarias.
  - Dar la máxima importancia al desarrollo de actitudes de convivencia, tolerancia, solidaridad, pluralismo, respeto a los derechos humanos, etc.
- Compensar en la medida de lo posible las desigualdades socioculturales. Para conseguirlo será necesario:
  - Crear un ambiente escolar acogedor y que motive los procesos de enseñanza y aprendizaje.
  - Favorecer la asistencia a clase del alumnado con problemática familiar compleja.
- Avanzar en una línea metodológica que fomente la motivación, el interés y la construcción de conocimientos. Para progresar en el proceso será necesario, entre otras cosas:
  - Incorporar una perspectiva funcional y lúdica a las materias instrumentales.
  - Favorecer la autoestima mediante la valoración de las tareas realizadas.
  - Gestionar de forma flexible el espacio y tiempo escolares.
  - Aplicar una evaluación procesal y formativa.
- Atender a la diversidad de intereses, motivaciones, ritmos y capacidades de aprendizaje. Para ello, hay que adecuar la metodología didáctica empleada, así como organizar los recursos materiales y humanos del centro, de manera que permitan establecer grupos de apoyo, agrupaciones flexibles, talleres, etc.
- Fomentar la participación de todos los sectores de la comunidad educativa en la vida de la escuela. Será importantísimo en este sentido, el trabajo de acción tutorial y la organización de actividades conjuntas entre las familias y la escuela.
- Elaborar y desarrollar de manera coordinada con otras instituciones, proyectos conjuntos para prevenir o compensar desigualdades, a través de la detección precoz de las causas del absentismo, la animación sociocultural, campañas de salud, etc.

#### **Actuaciones concretas**

La mayor parte de las actuaciones se realizan en el aula ordinaria. En los centros se cuenta con materiales interculturales y con diccionarios visuales de varias lenguas en las aulas.

Cuando se incorporan a *Educación Infantil* siguen la marcha ordinaria del aula.

En *Educación Primaria* se asignan al curso atendiendo principalmente a la edad cronológica, considerando los conocimientos previos, la lengua vehicular, las características del curso y la ratio. Es frecuente también, escolarizarlos un curso antes del que les correspondería por edad. Siempre pasan directamente al aula ordinaria. Cada trimestre las Comisiones de Coordinación Pedagógica realizan una evaluación para valorar cómo van y reajustar los grupos, cuando sea necesario.

- *Aula de Compensatoria:*

Tiene como objetivo preferente la atención intensiva y el posterior seguimiento del alumnado de compensatoria.

Se establecen unos criterios de prioridad. Si el centro no puede atender todos los casos, se priorizan las actuaciones sobre el alumnado, atendiendo a las características del alumno y a su edad.

También, se han establecido unos niveles de competencia comunicativa para poder realizar los agrupamientos.

- *Refuerzos en los centros de Educación Infantil i Primaria .*

La maestra de compensatoria puede realizar las siguientes actuaciones:

- *Taller de Expresión Oral (TEO)* . Su objetivo es conseguir que los alumnos inmigrantes que desconocen las lenguas de nuestro programa bilingüe, asuman lo más pronto posible un buen nivel de competencia comunicativa que le permita integrarse en el grupo clase. Se realiza en castellano y en valenciano, según el programa de educación bilingüe del centro . Como máximo están 4-5 horas semanales.
- *Refuerzo de las áreas instrumentales* , organizado por nivel o por ciclo. Los niños y niñas van a esta aula en horario de las áreas instrumentales para trabajar estos contenidos, se procura que no salgan del aula nunca en Música ni en Educación Física porque son las áreas que más facilitan su integración. Este refuerzo puede darse también el aula de referencia de los alumnos.
- *Refuerzo de expresión oral en infantil*. Talleres.
- *Refuerzo en el instituto*
  - *En el Instituto* hacer coincidir a alumnado de 27 aulas distintas para formar grupos de apoyo es de una gran complejidad organizativa, por ello prefieren organizar los apoyos de forma más flexible e individualizada. Los alumnos acuden al aula de compensatoria 2 o 3 horas para refuerzo lingüístico, este horario puede ser ampliado hasta 7 horas cuando es necesario. Algunos alumnos colaboran activamente en la organización de este refuerzo, proponiendo los momentos y en las áreas que desean salir del aula ordinaria. Estos refuerzos se realizan en valenciano y en castellano, según las necesidades de los alumnos.
  - Asimismo, el instituto orienta al alumnado en las optativas, según sus necesidades, por ejemplo, si tienen dificultades lingüísticas se les encauza a teatro, prensa, etc.

### **Creación de *Programas específicos* :**

Para el logro de los objetivos del Proyecto se han establecido varios programas:

- Programa para disminuir el absentismo escolar:
- Programa de educación para la salud.
- Plan de acogida a las familias extranjeras inmigrantes que desconocen los idiomas oficiales y la cultura de la Comunidad Valenciana
- Programa de actuaciones escolares compensadoras para el alumnado con necesidades específicas.
- Programa para desarrollar actitudes interculturales en todo el alumnado
- Plan de optimización de los recursos materiales.
- Programa de actividades extraescolares compensadoras.
- Plan de formación del profesorado y coordinación intercentros.
- Jornadas de concienciación y orientación de padres y madres.
- Actuaciones interinstitucionales.

#### **Colaboración con otras Instituciones- Organizaciones.**

- Hay una gran colaboración con Cruz Roja que en horario extraescolar y con maestros jubilados que como voluntarios organizan actividades para mejorar la competencia lingüística del alumnado recién llegado. También se organizan actividades de fin de semana.
- Centro de Salud Pública: Charlas para padres, revisiones médicas, vacunaciones,...
- EPA Pasqual i Tirado: Cursos de valenciano para padres.
- Gabinete de Prevención de drogodependencias: Campaña de Cine en valores, Cursos para padres...
- Casal Jove del Grau.
- Museo de Bellas Artes de Castellón.
- Servicios sociales del Ayuntamiento.
- Asociación gitana.
- En la Fiesta Intercultural colaboran numerosas ONGs: Ayuda en Acción, Manos Unidas, Intermon...; grupos culturales del Grau: Banda de música, Botafocs, grup de danses Columbretes...; Asociaciones regionales: Centro andaluz, Centro gallego...; Asociación de Países del Este; Asociación gitana...

Este es el cuarto curso en el que se desarrolla el proyecto de Educación Compensatoria en los tres centros del Grau y en el IES. Su puesta en marcha nos ha ayudado a los profesionales a constatar las necesidades existentes en nuestros centros, al tiempo que nos ha servido para localizar problemáticas y mejorar las estrategias. A través del Proyecto intentamos avanzar para ir consiguiendo día a día una enseñanza de calidad.

### **C.P. Maestro Canós (Castellón)**

C/ Tenerias, 40

Teléfono: 964-227305

12003 Castellón de la Plana

### **Características del centro:**

Colegio de Educación Infantil (3) y Primaria (8). Total: 11 unidades.

### **Alumnado del centro:**

Alumnado total: 233

- Alumnado de Compensatoria: 57 alumnado atendido por el programa de Educación compensatoria.
- 49 alumnos inmigrantes, de los que 15 han llegado este curso escolar. Los países de procedencia son variados, predominan latinoamericanos (Colombia, Ecuador, Brasil, Perú y Venezuela, fundamentalmente); Rumanía, Ucrania, Rusia, Polonia; China; Irán; Guinea. Muchos niños y niñas proceden de Rumanía, dado que en dicho país la escolarización comienza a los 7 años, cuando llegan antes o a esta edad, no han estado previamente escolarizados. En general, el alumnado inmigrante llega con alguna escolarización previa en su país de origen.
- En total hay 12 nacionalidades diferentes.

### **Recursos complementarios**

- Programa de educación compensatoria aprobado desde el curso 2002 –2003. Dotación adicional de un profesor.
- Becas de libros: 66
- Becas de comedor: 34

### **Programa de Educación Bilingüe**

Programa de Inmersión Lingüística (PIL).

### **Plan de Acogida**

- La directora recibe a las familias que, muchas veces, acuden con alguien que puede hacer de intérprete. (El ayuntamiento cuenta con tres intérpretes y el centro puede solicitar su apoyo). Recoge la información necesaria: edad sexo, nacionalidad, domicilio, lengua materna, nivel de conocimientos de castellano y valenciano, estudios cursados, datos de los padres... También informa detalladamente de la organización del centro: características, horarios, organización, programas, metodología, proceso de adaptación del alumno al centro, comunicación centro-familia, criterios de incorporación al nivel educativo, conveniencia de solicitar ayudas, atención específica por parte del equipo de profesores.
- Se adscribe al curso atendiendo principalmente a la edad cronológica, considerando los conocimientos previos, la lengua vehicular, las características del curso y la ratio. También, si es necesario, se pide la colaboración del profesor de PT y del psicopedagogo.

- Al día siguiente a dicha visita, se incorporan al aula que les corresponde.
- El tutor ha trabajado previamente actitudes positivas de acogida a los nuevos alumnos y asigna un alumno o alumna de referencia que está con ellos en la clase y en el recreo para facilitar la integración, resolver sus problemas iniciales de comunicación, ayudarle en las tareas escolares y orientarle sobre aspectos del centro. En ocasiones este compañero es de su misma lengua. Se realiza una primera visita al centro para que se familiarice con el entorno y se le explican algunas normas básicas, como las filas, etc. Se intenta que el alumno conozca progresivamente las normas de convivencia y de relación del aula: hábitos de orden, normas, hábitos de trabajo, normas básicas de educación, etc. El centro ha elaborado un Programa de Habilidades Sociales que facilita que la inserción socioafectiva se produzca lo más rápidamente posible
- Se adscribe al alumnado a un grupo según su edad, aunque en ocasiones, si el desfase curricular es grande, se escolariza en un anterior al que le correspondería por edad sin que ello se considere repetición de curso.
- Cuando llega un niño, desde la tutoría se recaba la información y se define el programa de actuación y los refuerzos que se aplicarán.
- Más adelante el niño/a aportará cosas de su anterior escuela o de su país de origen (postales, fotos, trabajos...) y podrá explicar sus experiencias.

### **Actuaciones generales**

- El objetivo del centro es la normalización máxima. Es decir, todas las actuaciones se hacen para tratar que cada niño o niña sea capaz de seguir el currículo ordinario sin apoyos y cuanto antes. El currículo se ajusta de manera que pueda realizar autónomamente actividades reforzadas con materiales visuales, manipulativos, auditivos y otros. El tutor, el profesor responsable de E. C., el profesor de PT y los especialistas de las distintas áreas seleccionan y preparan material y actividades adaptadas. Se prioriza en los primeros meses el refuerzo de actividades dirigidas expresamente a la consecución de los objetivos lingüísticos básicos.
- Además de estas actividades de Compensación educativa interna, en las que se incluyen e Plan de Acogida y el Programa de Desarrollo de Habilidades Sociales, se atiende también a las actividades de Compensación educativa externa con actividades complementarias, tales como: talleres de animación a la lectura, talleres de teatro actividades deportivas, talleres interculturales...
- Se otorga gran importancia a la colaboración permanente con la familia. El centro está muy implicado con el AMPA y se procura que todas las familias formen parte de la asociación. Desarrollan a lo largo del curso escolar una Escuela de Padres con charlas programadas y diversas actividades. Los padres participan también en diversos programas socieducativos: taller de cuentos internacionales, elaboración de trajes y decorados de teatro, jornadas de gastronomía...
- El profesor destinado por el programa de educación compensatoria, se integra en el claustro como un docente más y las actuaciones concretas de apoyo las lleva adelante la directora.

## Actuaciones concretas

- En *Educación Infantil* el alumnado recién llegado se incorpora a la actividad ordinaria del aula, normalmente no se requieren más apoyos que los que el resto de sus compañeros reciben, aunque siempre reciben la atención individualizada y necesaria, ampliando el vocabulario y estructurando los mecanismos básicos de comunicación.
- En *Educación Primaria* , salen 1 hora diaria del aula para recibir apoyo en valenciano, aunque a veces se hace en castellano. Los grupos son de 7-8 estudiantes agrupados según su nivel de competencia lingüística. En general, son alumnos muy motivados y se esfuerzan mucho por lo que pronto pasan al grupo ordinario sin apoyos.
- Los apoyos se realizan fuera del aula. Se parte de centros de interés programados introduciendo aspectos de las lenguas, paisajes, costumbres de los países de los alumnos. Se trabaja el vocabulario básico y las estructuras, enfatizando las más necesarias para participar en la organización y actividades del aula.
- *Programa de Educación Intercultural*
- Consiste en la realización de *festividades* : La Tardor, Navidad, Carnavales y Pascua. En todas ellas se implica a los niños y niñas de diversos países para que aporten elementos de sus culturas, se implica a las familias en estas actividades.
- *Sesiones Interculturales*. Se trabajan los países presentes en el centro. Se eligen dos países cada 15 días.
- *Semana Cultural* : consiste en la realización de unas Jornadas de tres días de duración con un tema cada día.
- Jornada de Arte: se invita a un personaje relevante del entorno (Ripollés por ejemplo) o se trabaja la obra de un autor (Gaudí...).
- Jornada literaria, en la que también se trabaja a un autor (Alberti, Neruda...). Las familias participan contando cuentos o leyendas de sus culturas.
- Jornada de integración familiar. Se preparan fichas para que cada familia haga su aportación. Se preparan recetas interculturales que se escriben y reparten en día de la fiesta junto con la degustación.
- *Actividades extraescolares*: las organiza el ayuntamiento y el AMPA, en horario de 12.15 a 13: 15.

## **C.P. Cuba**

C/ Maestro Casanovas, 4  
Teléfono: 96-5710269  
03180 Torrevieja

### **Características del centro**

Colegio de Educación Infantil (6) y Primaria (12). Total: 18 unidades.

### **Alumnado**

Alumnado total: 464 (de los que 229 están en situación de desventaja, 132 moderada y 97 grave).

- Alumnado Extranjero: 95 (20,5%)
- En su mayoría son hispanos: 26 procedentes de Colombia, 18 de Ecuador..., aunque hay 11 comunitarios.
- 9 magrebíes, y ya un número menor de otros países (China, Rusia, Ucrania, etc.)
- El nivel de competencia curricular del alumnado extranjero es similar al de alumnado procedente de otras zonas de España (muchos de estos niños han sufrido sucesivos traslados y tienen incompleto el libro de escolaridad).
- Muchos de los alumnos procedentes de otros países llegan después del verano, a veces desaparecen y se reincorporan después de Semana Santa. Bastantes latinoamericanos llegan en enero, cuando finaliza su curso escolar en su país, por lo que no tienen vacaciones.

### **Recursos complementarios**

- Programa de educación compensatoria, con diferentes denominaciones, desde hace más de diez años. Dotación adicional de dos profesores.
- Becas de libros: 154 becados en Educación Primaria.
- Becas de comedor: 90 becados en Educación Primaria y 29 en Educación Infantil.

### **Programa de Educación Bilingüe**

Programa de Incorporación Progresiva (PIP).

### **Plan de Acogida**

- En este centro se da una importancia fundamental al trabajo en equipo del conjunto del claustro.
- La directora recibe a las familias que, muchas veces, acuden con alguien que puede hacer de intérprete. En esta primera visita la directora les entrega unas hojas de información para que las lean antes de la recepción del niño o niña.
- En la segunda reunión, la familia ya acude con su hijo, se resuelven las dudas que puedan plantear y se establece el primer contacto con la tutoría y la jefatura de estudios para establecer las líneas de actuación. Seguidamente el niño o la niña se incorpora a su aula.

- Se adscribe al alumnado a un grupo según su edad.
- Se les asigna un aula en la que haya preferentemente algún niño o niña de su misma nacionalidad que hablen castellano y se cuenta con algún otro que le ayude en su incorporación.

### **Actuaciones generales**

- El objetivo del centro es la normalización máxima. Es decir, todas las actuaciones se hacen para lograr que cada niño o niña sea capaz de seguir el currículo ordinario sin apoyos y cuanto antes.
- Este centro trata de tener expectativas altas con respecto a los resultados educativos, esto hace que en la localidad el colegio tenga fama de buen rendimiento y la demanda de plazas es alta.
- Se otorga gran importancia a la colaboración permanente con la familia. El centro está muy implicado con el AMPA y aunque los padres y madres tengan horarios de trabajo interminables, muestran una gran preocupación por la formación de sus hijos e hijas.
- El profesorado destinado por el programa de educación compensatoria, se integra en el claustro como un docente más y las actuaciones concretas de apoyo las llevan adelante entre el conjunto del equipo educativo.
- Cuando se observa que los alumnos no están en condiciones de pasar a secundaria y corren grave riesgo de abandono escolar, repiten un año más en el colegio, para favorecer un seguimiento y una atención más individualizada. Por ello, el número de repeticiones en sexto es elevado.
- *La Biblioteca* , tiene una gran importancia en el centro, permanece abierta casi todo el tiempo lectivo y hay 1 hora al día de préstamo en la que un maestro se ocupa del funcionamiento.
- El colegio hace partícipes a los niños del presupuesto con el que cuentan y les explican en qué invierten sus recursos, esto favorece que se involucren en el cuidado y mantenimiento del colegio porque saben que así podrán tener más recursos y con ellos podrán hacer cosas interesantes.

### **Actuaciones concretas**

- En el grupo se intenta que todos tengan una consideración favorable hacia los recién llegados, para ello se aprenden una o dos palabras al día de las lenguas de los niños presentes en el aula.
- *Refuerzo de lengua* : salen del aula 3h/semana para afianzar lo aprendido durante la semana en el grupo ordinario.
- *Desarrollo de la competencia curricular*, cuando es necesario cuentan además con 4h/semana para el refuerzo en las áreas no lingüísticas, aunque naturalmente aprenden lengua al aprender contenidos de matemáticas o de ciencias. Salen en las horas de las áreas en las que presentan más dificultad para reforzar los contenidos que se están trabajando en el grupo ordinario. En *Educación Primaria* , pueden salir hasta 7 horas a la semana. Los grupos son de 4-5 alumnos agrupados, siempre que es posible, según su nivel de competencia lingüística y curricular.

- *Programa de Talleres*
- Los talleres tienen como objetivo principal la integración, normalización y motivación del conjunto del alumnado en una actividad en la que todo el mundo participa y en la que cada estudiante puede desarrollar sus potencialidades. Uno de los lemas del colegio es “lo que es bueno para unos, es bueno para todos”.
- Los talleres se consideran un elemento compensador, globalizador, motivador y de fomento de la autoestima.
- La elección de los talleres la realizan los niños y niñas por orden de preferencia y se les intenta asignar los que el profesorado juzga que le resultarán más beneficiosos a partir de la elección realizada.
- Los talleres se ofrecen al alumnado de tercer ciclo de Educación Primaria. En los dos cursos pasan por 5 talleres.
- Realizan un taller por curso y no pueden repetir taller (excepto en situaciones muy excepcionales con alumnado de n.e.e.).

Funcionan los siguientes talleres:

4. *Taller de Radio - Teatro*. Su objetivo es el desarrollo de la competencia comunicativa, de la autoestima, de la expresión. Mejora mucho su nivel lingüístico y también les ayuda a superar problemas de timidez y de relación. El colegio cuenta con un Proyecto ENCOR, proyecto europeo de colaboración municipal y del ministerio de fomento. Este proyecto les permite contar con dos monitores que se encargan del taller dos tardes a la semana.
5. *Taller de animación lectora*. Su objetivo es compensar las graves deficiencias lectoras que presenta la mayoría del alumnado y desarrollar el gusto por la lectura, la imaginación creativa, el desarrollo de la competencia lingüística. Este taller se coordina con el anterior y con el Programa de Animación Lectora en el que participa todo el centro. Como elemento motivador se crea “La Gran Aula de Lectura” que es como un lugar mágico en el que se experimenta el placer por la lectura. Esta gran aula se ambienta cada curso escolar de acuerdo con la elección del tema del año, la Edad Media por ejemplo, y se eligen lecturas y actividades para todos los cursos desde Educación Infantil.
6. *Taller de manualidades*. Este taller es muy interesante desde el punto de vista del desarrollo afectivo y artístico del alumnado, desarrolla también la creatividad para alumnos tanto con dificultades como con sobredotación. Sirve de apoyo al taller de animación lectora, para la realización de elementos del aula como máscaras, el gran dragón, el decorado del aula de lectura, la realización de separadores de libros, la confección de cuadernos, etc.
7. *Taller de Lógica y Estrategia*. Está pensado para el alumnado que necesita desarrollar mejores estrategias de razonamiento.
8. *Taller de Informática*. Es un taller muy motivador y que resulta un recurso complementario muy adecuado para introducir o consolidar contenidos de diversas áreas: lingüísticos, matemáticos, de orientación espacial, artísticos, etc. El centro cuenta con numerosos programas informáticos y prepara en clic los suyos propios.

### **Colaboración con otras instituciones**

Existen niños y niñas con grave riesgo de abandono escolar e incluso de maltrato, por lo que el

centro está en contacto permanente con los servicios sociales municipales que actúan inmediatamente evitando burocracias que ralentizan las actuaciones que han de ser necesariamente rápidas y preventivas. El centro ejerce un fuerte control sobre estas situaciones para evitarlas y compensar -cognitiva y afectivamente- a los niños y niñas que las sufren.

### **C.P. Doctor Olóriz (Valencia)**

C/ Doctor Olóriz, 28  
46009 - VALENCIA  
Teléfono/o: 96-3475333

#### **Características del centro:**

Colegio de Educación Infantil (3) y Primaria (6). Total: 9 unidades.

#### **Alumnado del centro:**

Alumnado total: 195

Alumnado Extranjero: 115.

- Predominante latinoamericanos (68 alumnos, 59 % del total de extranjeros, de los que predomina Ecuador).
- En total hay 15 nacionalidades diferentes.

En general, el alumnado inmigrante llega con escolarización previa en su país de origen.

#### **Recursos complementarios**

- Programa de educación compensatoria aprobado desde el curso 2002-2003. Dotación adicional de dos profesores
- Becas de libros: 120 (más de 80 becas son gestionadas por el propio centro)
- Becas de comedor: 110 niños y niñas.

#### **Programa de Educación Bilingüe**

Programa de Incorporación Progresiva (PIP)

#### **Plan de Acogida**

- La directora recibe a las familias que, muchas veces, acuden con alguien que puede hacer de intérprete. En ocasiones es el alumnado del centro quien actúa de traductor.
- Se adscribe al alumnado a un grupo según su edad, aunque en ocasiones, si el desfase curricular es grande, se escolariza en un anterior al que le correspondería por edad sin que ello se considere repetición de curso.
- La responsabilidad de la acogida está a cargo, fundamentalmente, del tutor o tutora.
- El centro ha elaborado una documentación para que el tutor sistematice la recogida de información en este primer momento.
- Cuando llega un niño, desde la tutoría se recaba la información y se define el programa de actuación y los refuerzos que se aplicarán.

#### **Actuaciones generales**

- El objetivo del centro es: normalización máxima. Es decir, todas las actuaciones se hacen para tratar que cada niño o niña sea capaz de seguir el currículo ordinario sin apoyos y cuanto antes.
- Se otorga gran importancia a la colaboración permanente con la familia. El centro está

muy implicado con el AMPA y se procura que todas las familias formen parte de la asociación.

- Se da una gran importancia al Plan de Acción tutorial que hace de la figura del tutor el responsable de todas las acciones que se desarrollen con el alumnado que tutoriza. Normalmente los tutores se reúnen todas las semanas durante 1 hora para coordinar acciones.
- El profesorado destinado por el programa de educación compensatoria, se integra en el claustro como un docente más y se distribuyen las horas de apoyo entre todo el equipo educativo
- *Biblioteca*: se mantiene abierta fuera del horario lectivo de 16:30 a 17:30 para que los niños puedan quedarse en el colegio a leer o a acabar tareas. Hay siempre tres maestros dedicados a esta tarea.
- *Programa de animación lectora*: se programa una actividad específica con periodicidad mensual.
- *Salidas escolares* : se intenta aprovechar al máximo toda la oferta cultural de la ciudad de Valencia y salen continuamente a teatros, exposiciones, visitas guiadas, etc.

### **Actuaciones concretas**

- En *Educación Infantil* se incorpora el alumnado recién llegado a la actividad ordinaria del aula, normalmente no se requieren más apoyos que los que el resto de sus compañeros reciben.
- En *Educación Primaria* , hay definidas actuaciones diferenciadas según los ciclos:
- Primer ciclo: dos tipos de apoyo:
- Agrupaciones flexibles en las áreas instrumentales:
- Entrada de un profesor más en el grupo
- Desdoble
- Apoyo al aprendizaje de los idiomas oficiales (valenciano y castellano)
- Hay 6h /semana de apoyo en castellano, durante unos meses, hasta que adquieren competencia suficiente para seguir las clases.
- Hay 6h /semana de apoyo en valenciano durante todo el curso (aunque sólo se trabaja oralmente hasta tercer curso).
- Los apoyos se realizan siempre en el aula
- Segundo y tercer ciclo: dos tipos de apoyo:
- Se procura generalmente realizar los apoyos dentro del aula. Los apoyos en el aula son normalmente desdobles.
- Puede salir algún niño del aula a criterio del tutor que decide también en qué lengua se realizará el apoyo. Casi siempre es el tutor quien se lleva a los que necesitan refuerzo y es

el profesorado de apoyo quien se hace cargo del resto del grupo.

- En tercer ciclo se desdobra siempre la clase de valenciano una vez a la semana.

### *Talleres*

- Los talleres tienen como objetivo una mayor integración del alumnado y contribuyen a desarrollar sus capacidades con una organización de los contenidos y una metodología diferente.
- Se organizan en el espacio horario de Educación Artística y de Música.
- Cada ciclo tiene talleres una tarde a la semana, en la que cada ciclo se distribuye en cuatro talleres:
- Infantil: lunes
- Primer ciclo de Primaria: martes
- Segundo ciclo de Primaria: miércoles
- Tercer ciclo de Primaria: jueves
- Asamblea: viernes, cada grupo en su tutoría. La asamblea se organiza con Orden del Día y en ella se abordan las incidencias de la semana. La asamblea la modera el delegado o delegada que en casi todas las aulas cambia semanalmente (en algunas mensualmente).
- Los talleres se organizan contando con la formación que cada profesor tiene, con “lo que sabe hacer”, todos los niños y niñas de cada ciclo pasan por los 4 talleres que cambian trimestralmente.

## **IES Ramón Cid**

Polígono Escolar, S/N

12580 - Benicarló

Teléfono: 964-471706

Fax: 964-461121

### **Características del centro:**

Instituto de Educación Secundaria. Imparte ESO, Bachilleratos y Ciclos Formativos de F.P.

### **Alumnado del centro:**

Alumnado total: 640

Alumnado Extranjero: 78

Alumnado de muchas nacionalidades aunque predominan magrebíes (32) y ecuatorianos. (18).

En general, el alumnado inmigrante no llega siempre con escolarización previa en su país de origen.

### **Recursos complementarios**

- Programa de educación compensatoria aprobado desde el curso 2003-2004.
- Dotación adicional de media jornada de un profesor de valenciano y media jornada de un profesor de matemáticas.
- Becas de libros: 62 alumnos.

### **Programa de Educación Bilingüe**

**Tres líneas de Programa de Incorporación Progresiva (PIP)**

**Una línea de Programa de Enseñanza en Valenciano (PEV)**

### **Plan de Acogida**

- En secretaría se realiza el trámite administrativo y el alumno o alumna recién llegado se incorpora a su grupo de edad.
- La psicopedagoga realiza la recepción primera, le informa de los aspectos generales del centro y le presenta al tutor o tutora y a la profesora de pedagogía terapéutica. En esta reunión se realiza una primera valoración.
- La psicopedagoga junto con el tutor o tutora define un programa específico de lengua según sus conocimientos.
- Se mantiene contacto con las familias del alumnado extranjero aunque la colaboración no es muy sistemática.
- También existe un *Plan de Acogida del Profesorado*. El director a principio de curso reúne a todo el profesorado y les explica las características generales del centro, la organización, los proyectos, etc.

### **Actuaciones generales**

- El objetivo de todas las acciones del centro es la normalización máxima.
- Los alumnos extranjeros se ubican en su grupo de edad y asisten a un grupo específico de apoyo de acuerdo con el nivel de competencia lingüística en las lenguas oficiales.

- Se procura repartir a los recién llegados en todos los grupos para no concentrarlos y que haya un número similar.
- Se organiza el horario para que la salida del aula no coincida con el área de Educación física.
- El equipo educativo se reúne todas las semanas y en estas reuniones se revisan las horas de refuerzo y la incorporación paulatina al grupo de referencia.
- Algunos alumnos, fundamentalmente procedentes de El Magreb, llegan sin escolarización previa. En este caso el objetivo del centro es alfabetizarlos. Por lo general la integración y el rendimiento académico de las alumnas magrebíes es mejor que el de los chicos.
- Cuando el alumno está incorporado en su grupo, de igual manera que con el resto del alumnado del centro, se desarrollan actividades de refuerzo en las que están implicados el conjunto del claustro. Al inicio del curso la psicopedagoga se reúne con el profesorado de cada nivel, analizan las dificultades de aprendizaje que tiene el alumno y organizan las medidas de apoyo que van a aplicar. Estas medidas son flexibles y se van modificando a lo largo del curso

### **Actuaciones concretas**

#### *Grupos de Apoyo.*

Han creado tres grupos con gran movilidad entre ellos:

- C1: alumnado recién llegado. Tres horas de castellano, 3 de valenciano y 3 de matemáticas.
- C2: llegados el curso anterior. Tres horas de castellano, 3 de valenciano y 3 de matemáticas (acuden según las necesidades).
- C3: llegados el curso anterior pero sólo con necesidades de lengua. Tres horas de castellano y 3 de valenciano.

#### *Habilidades sociales*

- El centro tiene organizados dos grupos de habilidades sociales: uno de chicos (2 horas semanales) y otro de chicas (1 hora semana), organizados con el objetivo de solucionar problemáticas de comportamiento. En estos grupos participa también alumnado no extranjero. Estos grupos están coordinados por una profesora del ciclo formativo de animación sociocultural.

### **Participación de las familias y otras instituciones**

- No es elevada. En muchas ocasiones son difíciles de localizar debido a los extensos horarios de trabajo que tienen.
- El ayuntamiento y las federaciones organizan un gran número de actividades fundamentalmente deportivas en las que participan muchos alumnos.

## **IES Thiar, Pilar de la Horadada (Alicante)**

C. Pilar Pérez Aguirre, 16

Teléfono: 96-5352178. Fax: 96-5351001

03190 Pilar de la Horadada

### **Características del centro:**

Instituto de Educación Secundaria, comprende ESO, Bachilleratos y ciclos formativos.

### **Alumnado del centro:**

Alumnado total: 936

Alumnado Extranjero: 210

Alumnado de muchas nacionalidades (23 en total), de los que: 92 proceden del Reino Unido, 29 Ecuador, 21 Marruecos, 8 Alemania, 6 China.

En general, el alumnado inmigrante no llega siempre con escolarización previa en su país de origen.

### **Recursos complementarios**

- Programa de educación compensatoria aprobado desde el curso 1999/ 2000, aunque en distintas versiones.
- Dotación adicional de 2 profesores. El centro destina de horario propio un docente más, distribuidas en 12 horas de lengua y 6 de matemáticas.
- Becas de libros: 48 alumnos.

### **Programa de Educación Bilingüe**

Programa de Incorporación Progresiva (PIP)

### **Plan de Acogida**

- Cuando el alumnado se incorpora por primera vez sin conocimientos de castellano ni valenciano, se incorpora a un Programa de Acogida.
- La directora recibe al alumno y a su familia y les informa del funcionamiento general del centro, les pone en contacto con el coordinador de secundaria quien revisa la documentación y ubica al alumno en un grupo específico de acogida. Entre el tutor del grupo específico y el del grupo de referencia elaboran un informe sobre las competencias curriculares que posee. Este informe se distribuye entre el profesorado que le va a atender.
- Buena parte del alumnado llega a principio de curso, aunque también se producen muchas incorporaciones después de Navidad y de Semana Santa (este curso se han incorporado 10 nuevos alumnos, después de iniciado el curso escolar).

### **Actuaciones generales**

- El objetivo de todas las acciones del centro es la normalización máxima.
- Los alumnos extranjeros se ubican en su grupo de edad, siempre que conozcan al menos una de las dos lenguas oficiales. Por tanto, el alumnado procedente de latinoamérica se incorpora automáticamente a su grupo de edad.

- Quienes no conocen las lenguas oficiales, se incorporan al grupo de acogida.

### **Actuaciones concretas**

- *Grupo de Acogida.*
- Para la atención al alumnado que desconoce las dos lenguas oficiales, se organizan tres aulas de acogida, ligadas a los cursos 1º, 2º y 3º de ESO.
- Cuando un alumno o alumna llega con buen nivel de competencia curricular pero sin competencia lingüística, se incorpora al grupo de acogida que le corresponde por su edad y trabaja la lengua a través de contenidos de las áreas.
- El grupo está estructurado como sigue:
- Alumnado de 1º y 2º: Con el grupo de referencia cursan: Música, Educación Física, Tecnología y Religión.
- Alumnado de 3º: Con el grupo de referencia cursan: Música, Educación Física, Educación Plástica y Visual, Tecnología y Religión.
- El resto del horario se distribuye como sigue:
- *12h Ámbito Lingüístico y Social, Lengua extranjera*
- *2h. Tutoría (ejerce la tutoría el docente que tienen más horas).*
- *6h. Ámbito científico*, en donde se abordan contenidos de Matemáticas y Ciencias Naturales.
- En total permanecen fuera del grupo de referencia 20h.
- En centro aplica un programa de Mediación Escolar en el que están implicados dos profesores y comienzan a integrarse familias y alumnado.

### **Profesorado y recursos**

- Buena parte del profesorado que atiende a estos grupos no es definitivo en el instituto, pero acceden voluntariamente y en general, llevan varios años adscritos al centro docente. El equipo directivo pasa un tiempo ayudándoles a introducirse en el proyecto y todas las actuaciones son pactadas en el Claustro y en la COCOPE y están recogidas en el proyecto educativo y en el Proyecto curricular.
- Todo el profesorado cuenta con material para la atención educativa a este alumnado.
- Cuentan con tres aulas propias.
- Reciben muy poco apoyo de instituciones o ONG del entorno, sólo Vega Baja Acoge colabora puntualmente.
- La integración del alumnado es desigual. Muchos británicos provienen de reconversiones industriales en su país, y viven agrupados con poco contacto con la población autóctona, valoran poco el aprendizaje de las dos lenguas oficiales, lo que en ocasiones dificulta su adecuada integración. Se ha observado que las niñas de procedencia magrebí se integran mejor si no se ubican en los mismos grupos que los varones de su misma procedencia. El

alumnado eslavo es el que menos dificultades de integración y de competencia curricular presenta.

- *Libros de texto* : el centro solicita de las editoriales un fondo bibliográfico para el alumnado de incorporación tardía o sin recursos.
- *Biblioteca*: en la biblioteca disponen de un “armario intercultural” en el que hay diccionarios en varias lenguas y otros materiales.

### **Participación de las familias**

- No es elevada. En muchas ocasiones son difíciles de localizar debido a los extensos horarios de trabajo que tienen.

## **IES nº 27**

C/ Casa de la Misericordia, 34

46014 - Valencia

Teléfono/o: 96-3594088 Fax: 96-3831883

### **Características del centro:**

Instituto de Educación Secundaria, comprende ESO, Bachilleratos y ciclos formativos.

### **Alumnado del centro:**

Alumnado total: 1.900

Alumnado Extranjero: 40. Recién llegados (13)

Alumnado de muchas nacionalidades. (Chinos, armenios, rumanos, marroquíes, latinoamericanos, rusos, zaireños, moldavos y nepalíes).

En general, el alumnado inmigrante llega con escolarización previa en su país de origen.

### **Recursos complementarios**

Programa de educación compensatoria aprobado desde el curso 2003-2004. Dotación adicional de 1 profesor.

### **Programa de Educación Bilingüe**

Programa de Incorporación Progresiva (PIP)

### **Plan de Acogida**

- El jefe de estudios recibe a las familias que, muchas veces, acuden con alguien que puede hacer de intérprete. En ocasiones es el alumnado del centro quien actúa de traductor.
- La mayoría del alumnado llega a principio de curso, por lo que las incorporaciones durante el año escolar son mínimas. La directora y el jefe de estudios organizan por cursos un Día de Acogida. Tratan de implicar a todo el profesorado y a los compañeros de curso en la acogida.
- El Proyecto educativo recoge como seña de identidad del centro el desarrollo de una cultura integradora y de acogida.

### **Actuaciones generales**

- El objetivo de todas las acciones es centro es: normalización máxima.
- El centro considera que, al menos al principio, la intervención es más afectiva que cognitiva.
- Los alumnos extranjeros se ubican en su grupo de edad, siempre que conozcan al menos una de las dos lenguas oficiales. Por tanto, el alumnado procedente de latinoamérica se incorpora, en principio, a su grupo de edad.
- El profesorado destinado por el programa de educación compensatoria, se integra en el claustro como un docente más y se distribuyen las horas de apoyo entre todo el equipo educativo

### **Actuaciones concretas**

*Grupo de atención para alumnado con desconocimiento de valenciano y castellano*

- Para la atención al alumnado que desconoce las dos lenguas oficiales, se organiza un grupo semejante en su estructura y organización a un grupo de Diversificación

Curricular. Este grupo está adscrito a un grupo de referencia que tiene, con este grupo, 31 alumnos. De ahí que el centro considere que es más adecuado contar con dos grupos de referencia: uno para primer ciclo y otro para segundo.

El grupo está estructurado como sigue:

- Con el grupo de referencia cursan: Música, Educación Física, Lengua extranjera y Tecnología.
- El resto del horario se distribuye como sigue:
- *2h de tutoría*
- *3 h en un ámbito denominado “Ámbito intercultural”* en él se trabaja la sociedad y cultura de acogida y aspectos del currículo de Geografía e Historia.
- *4h. Ámbito científico*, en donde se abordan contenidos de Matemáticas y Ciencias Naturales.
- *7h. Ámbito Lingüístico castellano.*
- *7h. Ámbito Lingüístico valenciano.*
- *Salidas escolares* : todas las semanas salen con el tutor que es quien más horas tienen con el grupo, para realizar visitas en la ciudad. De esta manera se pretende que conozcan, y se manejen, en servicios públicos, mercados, etc. Además de aprovechar la oferta cultural de la ciudad de Valencia.
- El trabajo de *tutoría* es fundamental. Aunque está reseñado con horario específico, el tutor manifiesta que, en realidad, todas las horas son de tutoría e insiste en la importancia de crear un clima afectivo que dé confianza y seguridad al alumnado. Esta organización propicia que los alumnos tengan en el tutor un referente claro para cualquier problema.

Es el tutor quien decide, en coordinación con el resto del profesorado que atiende al centro, las medidas a adoptar y el momento de incorporación a las diversas materias del currículo ordinario. Por ejemplo, los alumnos del Nepal vienen con un nivel muy alto de inglés, por lo que uno de ellos cursa la lengua extranjera con los alumnos de bachillerato, eso les permite mantener su nivel de partida y refuerza su autoestima lo que revierte en un mejor rendimiento en el resto de las áreas.

En general el alumnado, durante el curso escolar aumenta las horas del grupo de referencia y disminuye las del grupo de compensatoria, con el objetivo de la integración definitiva para el curso siguiente.

### *Seguimiento*

- Reuniones de coordinación del conjunto del profesorado que atiende al grupo específico con la jefatura de estudios. También participa el Departamento de Orientación.
- En estas reuniones y contando con el profesorado que va a recibir a los alumnos, se decide el momento de incorporación y la fórmula más adecuada, materia a materia.
- Cuando un alumno está incorporado a su grupo de referencia pero necesita todavía refuerzo, acude normalmente 3h / semana a sesiones de apoyo lingüístico.

## **Profesorado y recursos**

- Todo el profesorado que atiende a este grupo específico es definitivo en el instituto, opta voluntariamente y bastantes tienen experiencia previa en Diversificación curricular. Todo ello se considera fundamental para el éxito del programa.
- Cuentan con aula propia equipada con ordenador equipado con CD y acceso a Internet.
- El centro facilita el material de trabajo que necesitan en los ámbitos y utilizan preferentemente materiales visuales como esqueletos, mapas, pósters, etc.
- El tutor utiliza muchos recursos obtenidos de internet. (Ver anexo).

## **Direcciones útiles para la atención educativa al alumnado inmigrante**

### **APRENDIZAJE DE LENGUA**

*Ramón Navarro, IES N° 27. Valencia*

ELE

<http://www.gesmil.com/~vicentellop/>  
<http://www.cuadernos cervantes.com/>  
<http://www.educared.net/aprende/enlaces.htm>  
<http://www.willamette.edu/~bortega/Ejercicios/>  
<http://www.carmengp.com/caste/>  
[http://www.esespasa.com/default\\_esp.htm](http://www.esespasa.com/default_esp.htm)  
<http://www.knm.fi/babelnet/index.htm>  
<http://www.elcastellano.org/gramatic.html>  
<http://www.ihmadrid.com/comunicativo/links.htm>  
<http://www.bbk.ac.uk/tecla/>  
<http://www.didacticadelespanol.tk/>  
<http://www.trentu.ca/spanish/masarriba/welcome.htm>  
<http://www.indiana.edu/~call/ejercicios.html>  
<http://www.ele.net.org/profesores/>  
<http://www.knm.fi/babelnet/index.htm>  
<http://www.knm.fi/babelnet/index.htm>  
<http://www.elcastellano.org/>  
<http://home.tiscali.be/hanslr/recursos.htm>  
<http://www.zonaele.com/>

## **Lengua**

<http://www.xtec.es/recursos/clic/cat/act/leng/index.htm>  
<http://www.pntic.mec.es/enlaces/lengua.htm>  
<http://www.educaguia.com/Servicios/recomendados.htm>  
<http://www.gesmil.com/~vicentellop/>  
<http://www.geocities.com/SiliconValley/Horizon/7428/index.htm>  
<http://www.educared.net/aprende/enlaces.htm>  
[http://www.gesmil.com/~vicentellop/mapasgram\\_archivos/frame.htm](http://www.gesmil.com/~vicentellop/mapasgram_archivos/frame.htm)  
[http://www.lenguayliteratura.org/mismacategoria.asp?Id\\_categoria=8](http://www.lenguayliteratura.org/mismacategoria.asp?Id_categoria=8)

## Vocabulario

[http://www.arcom.net/belca/del\\_dicho/indice%20dichos.html](http://www.arcom.net/belca/del_dicho/indice%20dichos.html)

<http://centros5.pntic.mec.es/cpr.de.ciudad.real/lengua/esquemas.htm>

<http://www.portaldidactico.org/>