

PROVA D'ACCÉS
A CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR

Juny de 2001
Part Específica. Opció H: Humanitats.

Duració: 2 hores 30 minuts

HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI

Respon 2 de les 3 preguntes que vénen a continuació:

1.- Comentari de text:

“ Les autopistes de la informació”.

“ El nou mite de la fi de mil·lenni té nom. S'anomena **superautopista de la comunicació**. Ha sigut encunyat i recolzat en 1993 per Estats Units i s'ha estès com la pólvora entre la resta dels grans patrons polítics i electrònics d'Europa i Japó. El procés de construcció d'estes gegantines xàrcies que podran circular tot tipus de senyals-veu-dades-gràfics-fotografies-imatges en moviment-música- amb la màxima qualitat i per qualsevol part del món, esta resultant tortuós, però hi ha una voluntat de suport per part dels principals governs i algunes de les grans companyies de telecomunicacions...Les superautopistes de la comunicació són possibles a causa del desenrotllament que han aconseguit les tecnologies de la informació “

JF Beaumont: L'era de les superautopistes de la comunicació.1994

Qüestions

- * Explica què són les autopistes de la informació.
- * Importància de la informàtica en els nostres dies.
- * Explica de quina manera influïx este sistema de comunicacions en la “societat d'oci”.
- * Quines característiques definixen a la “societat d'oci”?

2.- Els conflictes de la Guerra Freda:

- * Explica els dos blocs que es formen després de la II Guerra Mundial, quins sistemes econòmics i polítics defenen?.
- * Què va ocórrer a Berlín?. Què saps del "mur de la vergonya"?
- * Quines funcions té l'ONU?
- * Fes un comentari raonat de la importància de la Declaració Universal dels Drets Humans.

3.- La Revolució Industrial:

- * Explica les condicions de vida i treball durant la Revolució industrial.
- * Com eren els llocs de treball?.
- * Explica la situació laboral de les dones i els xiquets. Existia algun tipus de legislació laboral?, explica-ho.

PSICOLOGIA

Dels cinc blocs de qüestions que a continuació et presentem has de contestar un màxim de 4, els que tu elegisques. Llegeix atentament i tranquil·lament els textos i les qüestions que s'acompanyen, perquè tens temps suficient (1 hora). Sobretot no oblides que esta prova no està pensada per a intentar que no aprofites sinó per a demostrar que pots seguir amb aprofitament les ensenyances del cicle per al qual t'has matriculat.

1^{er} BLOC. Llig el següent text i contesta a les qüestions que se't plantegen:

"L'home ha conegut sempre l'existència de diferències entre els seus semblants. Ha sostingut variades teories, creences o supersticions relatives a la causa de tals diferències, i les ha interpretat de forma distinta, d'acord amb el seu propi fons tradicional. Entre els primers vestigis de l'activitat humana ja existixen proves que es reconeixien i utilitzaven les diferències individuals.

L'objectiu i la investigació quantitativa de les diferències individuals en la conducta constitueixen el domini de la psicologia diferencial, que ja havia assentat les seues bases poc després de 1900. Les influències que van ajudar a donar forma a este nou camp poden trobar-se en els escrits filosòfics dels psicòlegs preexperimentals, en l'augment del mètode experimental en psicologia, en certs desenvolupaments importants dins dels camps de la biologia i estadística i en el maneig dels tests mentals."

Manual de Psicologia diferencial. Anne Anastasi.

- * D'acord amb la psicologia diferencial, les diferències individuals són qualitatives o quantitatives?.
- * De quin mode creus que es distribuïxen les poblacions de diferents països atenent a les seues diferències individuals?
- * Creus que les diferències individuals són positives en el desenvolupament d'una societat? Raona la teua resposta.

2^a BLOC. Llig el següent text i contesta a les qüestions que se't plantegen:

La intel·ligència és un tema d'ampli debat no només en cercles científics, també en ambients més profans com es posa de manifest per la seua aparició freqüent en els mitjans de comunicació.

S'atribuïx a **Alfred Binet** el primer estudi científic sobre la intel·ligència, no obstant pareix que esta no era la seua intenció: només pretenia identificar prompte als xiquets amb dificultats d'aprenentatge per a donar-los el tractament adequat amb una educació especial.

Però el que Binet va plantejar com una ajuda als alumnes amb dificultats en els programes escolars, altres investigadors ho van utilitzar per a fins diferents.

A pesar que Binet mai va tindre la intenció de sobrevalorar la intel·ligència, ni tampoc mantenia que fóra un traç unitari, el fet que els resultats dels seus tests pogueren resumir-se en una única puntuació va potenciar la concepció de la intel·ligència com un atribut situat en el cap dels individus, i així va sorgir la idea d'una "intel·ligència general".

La diversitat en la pràctica educativa. Luis Álvarez- Enrique Soler. (Editorial CCS)

- * Per a determinar la "Intel·ligència General" s'utilitza la fórmula $I = \frac{EM}{EC} \times 100$

Sabries definir cada terme?

- * Creus que en l'actualitat segueix vigent el terme de "Intel·ligència General com únic i exclouent? Raona la teua resposta.

3^r BLOC

S'entén per **Condicionament** el procés d'aprenentatge gràcies al qual l'home o un animal reacciona d'una manera específica a un estímul que originàriament era neutre i s'ha convertit després en provocador de la dita reacció, anomenada reacció condicionada. Este condicionament rep els qualificatius de clàssic o reactiu. – Procés d'aprenentatge consistent que una conducta humana que ha conduït a l'èxit o que ha rebut un reforç o premi, apareix amb major probabilitat en situacions iguals o anàlogues (condicionament operatiu o instrumental). El condicionament clàssic o reactiu, immediatament abans de l'estímul natural o estímul no condicionat (l'aliment natural, per exemple), que provoca una reacció no condicionada (insalivació) es presenta un estímul neutre (condicional), que pot ser un senyal acústic o òptic; al repetir esta associació d'estímuls, es condiciona la reacció a la incitació que era originàriament i es convertix en condicionat. En el cas mencionat, el senyal acústic o òptic causa la insalivació.

El condicionament operatiu o instrumental té el seu origen en una conducta o part d'una conducta (“operant”) exterioritzada inicialment d'una manera espontània, és a dir, sense previ estímul recognizable. Gràcies a una acció de reforç procedent del medi ambient, s'augmenta la probabilitat que torne a produir-se la conducta que ha tingut esta conseqüència i disminueix la probabilitat que reaparega el comportament que no va rebre una gratificació.

- * Posa un exemple de condicionament clàssic i un altre condicionament operatiu o instrumental.
- * Creus que el mateix procediment del condicionament, es podria utilitzar per a extingir una resposta?

4^è BLOC. Llig el següent text i contesta a les qüestions que se't plantegen:

L'atenció és un procés actiu de l'organisme que busca i selecciona del medi ambient aquells aspectes que, ja siga com a conseqüència de la seua dotació genètica o a causa de l'experiència prèvia, proporcionen direcció a la seua conducta (...) **Broadbent** va tindre l'originalitat d'abordar els problemes perceptuals i d'aprenentatge des d'una nova perspectiva: la consideració de l'organisme com un processador d'informació”

Tudela; Pius (1988) en *Psicologia Experimental*” MADRID UNED

- * Referint-nos al tema de la percepció i l'atenció Què vol dir que l'organisme pot ser considerat com un processador d'informació?
- * Realitza l'individu algun tipus de procés de selecció dels missatges sensorials que rep d'una forma separada. Raona les teues respostes.

5^è BLOC. Assenyala (amb una “X”) si és Vertader o Fals el que s'afirma en les següents frases.

	Vertader	Fals
La psicologia no és una ciència, perquè és impossible realitzar experiments en ella.		
Segons Freud la personalitat del subjecte està composta per l' Això , el Jo i el Superjó .		
Segons la teoria del “ Condicionament ” el “ Castic ” resulta més efectiu que qualsevol de les solucions alternatives com el “ reforçament positiu ” o la “ extinció ”		
La “ percepció ” d'un fet és independent del subjecte que la percep i de la cultura en què es produïx.		
Les fòbies són pors excessives, persistents, irracionals i desproporcionades.		

PROVA D'ACCÉS
A CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR

Juny de 2002
Part Específica. Opció H: Humanitats.

Duració: 2 hores 30 minuts

HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI

Respon 2 de les 3 preguntes que vénen a continuació:

1) Comentari de text

Art. 1r

Tots els sers humans naixen lliures i iguals en dignitat i drets i, dotats com estan de raó i consciència, han de comportar-se fraternalment els uns amb els altres.

Tota persona té tots els drets i llibertats proclamats en esta Declaració, sense cap distinció de raça, color, sexe, idioma, religió, opinió política o de qualsevol altra índole, origen nacional o social, posició econòmica, naixement o qualsevol altra condició

Art. 2n

A més, no es farà distinció a la fundada en la condició política, jurídica o internacional del país o territori de la jurisdicció de la qual depenga una persona, tant si es tracta d'un país independent, com d'un territori baix administració fiduciària, no autònom o sotmés a qualsevol altra limitació de sobirania.

Art. 3r

Tot individu té dret a la vida, a la llibertat i a la seguretat de la seua persona.

Art. 4t

Ningú estarà sotmés a tortures ni a penes o tractes cruels, inhumans o degradants.

Art. 6t

Tot ser humà té dret, en totes parts, al reconeixement de la seua personalitat jurídica.

Art. 7m

Tots són iguals davant de la llei i tenen, sense distinció, dret a igual protecció de la llei. Tots tenen dret a igual protecció contra tota discriminació que infringisca esta Declaració i contra tota provocació a tal discriminació.

(Declaració dels Drets Humans, ONU, 1948)

Qüestions

- *Resumix i posa-li un títol al text
- *Assenyala les idees fonamentals.
- *Quina idea defén el text ?. En què consistix ?. Per què és important?
- *Anteriorment s'havia escrit algun tipus de Declaració semblant? Quan? Quina importància va tindre?
- *Saps què és l'ONU?

2) Al finalitzar la II Guerra Mundial va haver-hi una reconstrucció d'Europa gràcies al Pla Marshall

- *Saps en què va consistir
- *Qui ho va organitzar?. A quins països va afectar?
- *Quines conseqüències va tindre?

3) El liberalisme econòmic

- *Saps quines característiques té i quan apareix?
- *Qui era Adam Smith?
- * En que consistix "La llei de l'oferta i de la demanda"?

PSICOLOGIA

Dels quatre blocs de qüestions que a continuació et presentem has de contestar un màxim de 3, els que tu elegisques. Llig atenta i tranquil·lament els textos i les qüestions que s'acompanyen, perquè tens temps suficient (1 hora). Sobretot no oblidis que esta prova no està pensada per a intentar que no aprofites sinó per a demostrar que pots seguir amb aprofitament les ensenyances del cicle per al que t'has matriculat.

1r BLOC. Partint de la definició de psicologia que diu que: “La psicologia és la ciència del comportament i de la conducta psíquica de les persones”. Indica d'entre les afirmacions següents quines són certes i quines falses.

- a) La parapsicologia és una branca de la filosofia.
- b) Els psicòlegs i els psiquiatres fan el mateix treball.
- c) L'estudi de la conducta dels animals rep el nom d'etologia.
- d) Són fenòmens psíquics el pensament, la intel·ligència, els somnis, la memòria, les emocions, etc.
- e) Els psicòlegs estudien la conducta dels animals per a poder comparar-la amb la conducta humana.
- f) Actualment la psicologia segueix únicament dos grans teories: el conductisme i la psicoanàlisi.
- g) La psicologia clínica es preocupa dels trastorns o malalties mentals.

2n BLOC. Les conductes humanes poden classificar-se en innates (instintives i hereditàries) i apreses. De la següent relació, assenyala quins són apreses i quines innates.

Caçar	apassionar-se	menjar
Fugir d'un enemic	parlar	dormir
Xuplar	caminar	cridar

3r BLOC. Llig el següent text i contesta les qüestions que te plantegem:

Seguint els estudis de Paulov, el psicòleg nord-americà E.L. Thorndike va tancar un animal famolenc en una caixa en l'exterior de la qual hi havia menjar que l'animal podia vore; quan l'animal executava una acció predeterminada, (donava una resposta), la caixa s'obria i l'animal eixia d'ella i aconseguia el menjar. A mesura que el procediment es repetia, l'animal tardava menys a donar la resposta que feia obrir-se la caixa; en altres paraules disminuïa la latència de la resposta designada.

Com s'anomena este tipus d'aprenentatge o condicionament? Posa un exemple semblant al de l'experiment. (pot ser inventat).

Es pot utilitzar este mateix model de condicionament per a extingir conductes?. En eixe cas què passaria amb la latència? I amb la probabilitat o taxa d'èxit de la resposta?. La contingència (conseqüència) de la resposta a extingir seria un estímul positiu o negatiu?. Raona la teua resposta.

4t BLOC. Piaget i els seus col·laboradors van dividir el desenvolupament mental del xiquet en sis etapes que van anomenar estadis: **1. Estadi dels actes reflexos** (fins als tres mesos). **2. Estadi de l'organització de les percepcions** (fins a l'any, aproximadament) **3. Estadi sensomotriu.** (1-2 anys). **4. Estadi de les operacions preoperatives** (2-7 anys). **5. Estadi de les operacions concretes** (7-12 anys) i **6. Estadi de les operacions formals.** Cada estadi respon a noves necessitats i estímuls del xiquet que s'adapta al que li demana el mediambient. Els esquemes que va desenvolupar s'acumulen i s'incorporen a la seua ment, és a dir, el xiquet va construint la seua intel·ligència equilibrant la seua ment al que li rodeja. Este progrés es produeix en tres àmbits: el físic, l'intel·lectual i l'afectiu.

Segons la teoria de Piaget seria vàlid l'expressió “El xiquet, és un home que encara no ha crescut” seria vàlida? Argumenta la teua resposta i posa algun exemple.

**PROVA D'ACCÉS
A CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR**

Maig de 2003

Part Específica. Opció H: Humanitats.

Duració: 2 hores 30 minuts

HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI

Realitza el comentari de text i un dels dos blocs de preguntes que vénen a continuació:

COMENTARI DE TEXT

Article 231. Els governs aliats i associats declaren, i Alemanya reconeix, que Alemanya i els seus aliats són responsables, per haver-los causat, de totes les pèrdues i tots els danys sofrits pels governs aliats i associats i els seus nacionals com a conseqüència de la guerra, que els va ser imposada per l'agressió d'Alemanya i els seus aliats.

Article 233. L'import total dels susdits perjudicats, pels quals és deguda una indemnització per part d'Alemanya, serà fixat per una Comissió interaliada, que prendrà el nom de Comissió de les Indemnitzacions.

Tractat de Versalles.

- a) A qui considera el tractat de Versalles responsable dels danys de la guerra ?
- b) A quina guerra fa referència ?
- c) A qui ha d'indemnitzar Alemanya ?

BLOC 1

Respon les qüestions següents:

- a) En què consisteix l'organització científica del treball de Taylor ?
- b) Explica en què consisteix el sistema de producció en cadena d'Henry Ford.
- c) Digues quines van ser les causes i les conseqüències de la Gran Depressió de 1929.

BLOC II

Respon les qüestions següents:

- a) En què va consistir i quin període comprén l'anomenada "Guerra Freda" ?
- b) Explica que consisteix la formació d'un "Món Bipolar" al finalitzar la II Guerra Mundial.
- c) Explica en grans traços el procés de la Unió Europea 1951-1992.

PSICOLOGIA

De les quatre qüestions que a continuació et presentem has de contestar-ne un màxim de 3, les que tu elegisques. Llig atenta i tranquil·lament les qüestions que s'acompanyen, perquè tens temps suficient (1 hora). Sobretot no oblides que esta prova no està pensada per a intentar que no aprofites sinó per a demostrar que pots seguir amb aprofitament les ensenyances del cicle per al que t'has matriculat.

1.- La història de la psicologia està marcada per dos teories o escoles. La primera d'elles és la psicoanàlisi i la segona el conductisme. Explica breument en què consistix cada una d'elles.

2.- Llig atentament el següent supòsit i contesta a les qüestions que te plantegem.

"Un dels xicotets d'una classe de xiquets/es és Iván. Encara que xicotet d'edat és extraordinàriament agressiu. La seua manera d'atacar als altres consistix a botar per darrere a la seua esquena i derrocar-los. Tal comportament, pareix reforçar-se per les reaccions dels altres xiquets: els més xicotets criden quan bota sobre ells i els majors riuen. Avisada sa mare, s'ha posat de part d'Iván, al·legant que els altres xiquets el provoquen. No obstant, tots els seus companys fan escarafalls si se'l menciona".

Suposa que ets responsable de l'anterior grup i que la situació arriba a un extrem que requerix la teua immediata intervenció:

Què és el que faries?

Quina és la conducta inadequada a suprimir, d'Iván, i la conducta alternativa a reforçar?

A qui implicaries en la teua intervenció i com?

La teua estratègia d'intervenció es basa en algun principi o escola psicològica? En quin? Per què?

3.- Un partit de futbol no és ni més menys que un espectacle esportiu en què onze jugadors s'enfronten entre si amb la finalitat de fer entrar el baló en la porteria contrària, impulsant-lo sobretot amb els peus. La final de la Copa d'Europa, per a un seguidor d'un dels equips que la disputen, respon a esta definició?. Comenta la "Percepció" de dit partit que té l'aficionat al futbol tenint en compte els diferents factors que influeixen en la percepció.

4.- Piaget parla de diferents etapes en l'adquisició evolutiva del pensament. Les dos últimes són les operacions concretes i les operacions formals.

Describeix alguna persona o objecte en unes deu línies, quan acabes assenyala el nombre de conceptes concrets i el nombre de conceptes abstractes que has emprat.

CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ

- Es valorarà el coneixement dels esdeveniments històrics fonamentals així com l'ocupació del vocabulari precís.
- Es valorarà el domini de conceptes psicològics i l'ocupació de vocabulari específic adequat.
- Qualificació d'Història del Món Contemporani: Comentari de text: Fins a 2 punts. Pregunta restant: Fins a 3 punts.
- Qualificació de Psicologia: Fins a 5 punts. Totes les preguntes tenen igual valor.

**PROVA D'ACCÉS
A CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR
MAIG 2004**

Part Específica. Opció H: Humanitats.

Duració: 2 hores 30 minuts.

HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI

L'alumne ha d'elegir un dels dos comentaris, contestant les tres preguntes d'este:

**Comentari núm. 1
Els Drets del Xiquet**

En una Convenció de les Nacions Unides sobre els Drets del Xiquet, en 1989, es va reconèixer internacionalment la necessitat de protegir als menors. Es van redactar 35 articles que abraçaven drets civils, polítics, econòmics, socials i culturals. La convenció es va centrar en els drets del xiquet a una atenció sanitària bàsica i a l'educació primària i va consolidar una sèrie de lleis internacionals per a protegir-los de l'abús de les drogues i l'explotació sexual, així com la prohibició del servei militar per als menors de 15 anys. Els països que van firmar la convenció haurien d'adaptar les seues lleis per a complir estes disposicions. A més, establia uns models per al benestar dels menors i uns objectius sanitaris, com la vacunació de tots els xiquets del món i el control i eventual eradicació del treball infantil. En cinc anys, 167 països van ratificar la convenció i altres van acordar fer-lo (...)

El rerefons de la convenció era l'evidència que els xiquets corrien més perill que qualsevol altre grup davant de la pobresa. Milions d'ells sofrien desnutrició, malalties o morien prematurament (...) Molts menors necessitaven inclús ser protegits dels responsables del seu benestar (...)

En 1990 es va celebrar a Nova York una conferència Mundial per als Xiquets en la seu de l'ONU. Es va acordar una estratègia amb ambiciosos metes per a l'any 2000: reduir en un terç la mortalitat infantil i en un 50 per cent la desnutrició; immunitzar al 90 per cent dels xiquets; mitigar les principals malalties infantils (...); educació primària per a, almenys, el 80 per cent dels menors; subministrament d'aigua potable i assistència sanitària en totes les comunitats, i la ratificació universal de la Convenció sobre els Drets del Xiquet.

John Stevenson: Família i Comunitat (La recerca de solucions)

1) Fes un doble llistat, en ú escriu les institucions creades per a protegir als xiquets/as; en l'altre assenyalala els drets que consideres bàsics dels menors.

2) Descriu, en unes cent paraules, una de les formes d'explotació de menors que estiga encara per erradicar.

3) L'ONU és un organisme internacional amb seu a Nova York, descriu el seu / la seua:

a) Missió b) Àmbit d'actuació c) Modalitats d'intervenció.

Comentari núm. 2

Descobriments i avanços tècnics i científics entre 1836 i 1910

1836	El telègraf de Morse
1841	Els adobs químics de Liebig
1846	Anestesia per mitjà d'èter
1855	El barco de vapor amb propulsió per hèlice
1859	Primeres extraccions de petroli en EUA i teoria evolutiva de Darwin
1861	Tints sintètics i obtenció d'acer amb el convertidor Bessemer

1866	Dinamita de Nobel
1867	Formigó armat
1873	Dinamo de Siemens
1876	Bell patentà el telèfon
1877-79	Invents d'Edison: Micròfon, fonògraf i làmpara
1879	Primera vacuna de Pasteur contra el carbunco
1880	S'inventa la bicicleta
1883	Primers motors de gasolina de Daimler
1884	El rellotger Mergenthaler inventa la linotípia
1889	Descobriments de l'energia hidroelèctrica i els pneumàtics amb cambra
1890	Primer metropolità: Londres
1891	Peugeot inicia la fabricació de cotxes en sèrie
1892	Renault inventa la caixa del canvi, Marconi la telefonia sense fils i Lumiere el cine.
1895	Roentgen descobreix els rajos X
1896-00	Globus dirigibles de Zepelí
1899	Bayer inventa l'aspirina
1903	Primer vol amb avió dels germans Wright
1905	Einstein explica la seua teoria de la relativitat
1909	Apareixen els primers antibiòtics
1910	Ford inicia la fabricació en sèrie del model T

Extret de "Saiti", Història per al 2n cicle d'ESO, Edit. ECIR pel grup EDETANIA.

- 1) Assenyala els cinc descobriments/avanços que consideres més importants per al progrés. Justifica-ho.
- 2) Que relació pots establir entre els avanços anteriors i el procés de globalització?
- 3) Explica les conseqüències de la iniciativa de Ford en 1910.

PSICOLOGIA

De les quatre qüestions que a continuació et presentem has de contestar un màxim de 3, les que tu elegisques. Llig atenta i tranquil·lament les qüestions que s'acompanyen, perquè tens temps suficient (1 hora). Sobretot no oblidis que esta prova no està pensada per a intentar que no aproves sinó per a demostrar que pots seguir amb aprofitament els ensenyaments del cicle per al que t'has matriculat.

1.- Des de principis del segle xx fins a mitjans dels anys seixanta, l'estudi de l'aprenentatge va constituir l'eix d'estudi de la psicologia. En eixe període, l'interés principal era el d'elaborar una teoria general de la conducta sobre la base d'extenses investigacions de laboratori d'unes quantes situacions experimentals. Les troballes resultants d'eixos estudis es van emprar per a construir teories de l'aprenentatge i de la conducta que se suposaven aplicables a una diversitat d'espècies i circumstàncies.

Creus que els resultats dels estudis de la conducta i de l'aprenentatge obtinguts en un laboratori, són extrapolables a la vida quotidiana?. Raona la respostes.

Que factors (no controlables en el laboratori poden influir en l'aprenentatge i en la conducta?

2.- Llig atentament la següent definició d'aprenentatge: "*l'aprenentatge és un canvi durador en els mecanismes de conducta, resultat de l'experiència amb els esdeveniments ambientals*".

De la definició anterior és possible deduir, que només amb l'aprenentatge podem modificar la conducta?. Quins altres factors determinen la conducta, a més de l'aprenentatge

3.- Imaginem que una persona va tindre en la seua infància un gos de raça *bòxer*, a què va arribar a voler com si fóra un membre més de la seua família. Suposem també una altra persona que, al creuar el carrer, va ser mossegada per un gos de la raça anterior. I imaginem finalment que ambdues persones caminen juntes pel carrer i es troben amb un gos *bòxer*. L'objecte percebut és el mateix per a estos dos subjectes, però cada u d'ells reaccionarà de manera diferent davant de l'animal.

Explica els factors que intervenen en la percepció perquè davant d'un mateix objecte les reaccions siguin diferents.

4.- L'escola és, junt amb la família, la institució social que majors repercussions té per al xiquet. Tant en els fins explícits que persegueix, expressats en el currículum acadèmic, com en altres no planificats, - currículum ocult-, l'escola serà determinant per al desenrotllament cognitiu i social del xiquet i, per tant, per al curs posterior de la seua vida.

Perquè un xiquet es desenvolupe és necessari que estiga alimentat adequadament. Explica si, a més d'esta alimentació, és necessària la socialització per al desenrotllament integral de la persona. Posa alguns exemples (encara que siguin ficticis) que recolzen la teua argumentació.

CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ

Es valorarà el coneixement dels esdeveniments històrics fonamentals així com l'ocupació del vocabulari precís.

Es valorarà el domini de conceptes psicològics i l'ocupació de vocabulari específic adequat.

Qualificació d'Història del Món Contemporani: Comentari de text núm.1: Qüestió 1, fins a 1 punt. Qüestions 2 i 3: fins a 2 punts cadascuna. Comentari de text núm.2: Qüestions 1 i 2: fins a 2 punts cadascuna. Qüestió 3: fins a 1 punt.

Qualificació de Psicologia: fins a 5 punts. Totes les preguntes tenen igual valor.

La qualificació d'esta Part Específica serà l'adaptada al que estableix el punt 13 de la Resolució de 5 de març de 2004, de la DGE per la qual es convoquen proves d'accés als cicles formatius de formació professional específica (DOGV 12-03-2004).

**PROVA D'ACCÉS
A CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR
JUNY 2005
Part Específica. Opció H: Humanitats.**

Duració: 2 hores 30 minuts

HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI

Has de respondre a l'apartat A i seleccionar un entre els apartats B o C.

A.- Text

"Molt prompte un negoci molt més atractiu que el teatral, va atraure la meua atenció i la del meu país. Era un assumptet anomenat mercat de valors...El meu sou setmanal en Cocoters era de 2 mil (dòlars), però això era menuts en comparació amb la pasta que guanyava teòricament en Wall Street..."

Haygs i jo comprem accions d'United Corporation per valor de 160.000 dòlars, amb un marge del 25%...

Si un comprava 80.000 dòlars d'accions, només tènica que pagar en efectiu 20.000, la resta ho deixava a deure a l'agent...

El mercat va continuar pujant i pujant... El més sorprenent del mercat en 1929 era que ningú venia una sola acció, la gent comprava sense parar, lamentava desprendre's de qualsevol acció, perquè estava segur que doblaria el seu valor en pocs mesos,... El llanterner, el carnisser, el forner. Tots anhelosos de fer-se rics, tiraven els seus mesquins salaris, - en molts casos el seu estalvis, de tota la vida - en Wall Street.

Un dia concret el mercat va començar a vacil·lar. Uns quants dels clients més nerviosos van ser preses del pànic, i van començar a descarregar-se...Després el pànic arribà als agents de borsa, i els agents van començar a vendre accions a qualsevol preu...Després, un dimarts espectacular, Wall Street va tirar la tovalla i es va afonar.

Això de la tovalla és una frase adequada perquè llavors tot el país estava plorant... El dia de l'afonament final, el meu amic Max Gordon... em va telefonar des de N.Y.,... tot el que va dir va ser : " Marx, la broma ha acabat "

(Marx Groucho i jo. Barcelona Ed. Tusquets 1980)

- Comenta el text
- Quin era el sistema per a "fer-se ric"?
- Consideres que es podria establir algun paral·lelisme en l'actualitat.

B.- El Colonialisme. Analitza els aspectes següents :

L'època en què es produïx.

Els principals estats colonials i els territoris colonitzats per ells

Les conseqüències dels processos colonials fins als nostres dies.

C.- La consolidació de la Unió Europea.

Aclarix les línies generals dels fets següents:

El tractat de Maastricht.

L'ampliació cap a l'Est.

L'euro.

El projecte de Constitució europea.

Les perspectives de futur.

PSICOLOGIA

De les cinc qüestions que a continuació es detallen i que et presentem, has de contestar un màxim de tres, les que tu tries.

Llig atenta i tranquil·lament les qüestions que s'acompanyen, perquè tens temps suficient.

1.- L'impacte dels estereotips i de les preconcepcions sobre l'eficàcia del treball en les dones ha generat que estes no es troben adequadament representades en el sector d'oficis qualificats. Analitza les causes que en la societat actual encara tendixen a impedir a la dona que adquirisca la formació necessària per a aspirar a certes posicions professionals.

Indica el paper que l'educació i les pròpies institucions educatives poden jugar per a minorar este efecte.

2.- Des de principis del segle XX fins a mitjan dels anys 60, l'estudi de l'aprenentatge constituïsc l'eix d'estudi de la psicologia. En eixe període, l'interés principal era el d'elaborar una teoria general de la conducta sobre la base d'extenses investigacions de laboratori d'unes quantes situacions experimentals. Les troballes resultants d'eixos estudis es van emprar per a construir teories de l'aprenentatge i de la conducta que se suposaven aplicables a una diversitat d'espècies i circumstàncies.

Creus que els resultats dels estudis de la conducta i de l'aprenentatge obtinguts en un laboratori, són extrapolables a la vida quotidiana? Raona la resposta

Quins factors (no controlables en el laboratori) poden influir en l'aprenentatge i en la conducta?

3.-La integració educativa de les persones amb discapacitat ha sigut, sense cap dubte, una de les innovacions pedagògiques més radicals i fructíferes de les últimes dècades. Des que en els anys 1950 el danés Mikkelsen plantejara la idea de normalització com el dret al desenvolupament d'una vida normal per a les persones amb dèficit mental, tota una espiral de propostes han vingut a sumar-se per a concloure exigint per a este col·lectiu d'alumnes l'escolarització en l'escola ordinària com a mitjà més eficaç i rendible per al seu desenvolupament personal i per a la seua integració i participació social.

Describeix els aspectes administratius, familiars, socials, (...) que afavorixen una resposta adequada a les necessitats d'estes persones.

4.- Una primera divisió de les emocions distingiria entre emocions primàries o bàsiques i emocions complexes. Les primeres apareixen davant de situacions o idees concretes. Les segones no són degudes a quelcom concret, sinó que, a més de ser una combinació d'emocions simples, són degudes a un cúmul de situacions, o interpretacions de pensaments, ja siguen reals o falsos.

Posa alguns exemples d'emocions bàsiques i emocions complexes i explica per què són generades.

5.- Per personalitat entenem el conjunt de processos i sistemes comportamentals, estretament relacionats entre si, i que principalment es definixen pels elements següents :

el fet que, en la mateixa o en pareguda situació individus distints reaccionen i es comporten de manera diferent; el fenomen complementari de l'anterior, que en moments i situacions diferents, les persones manifesten algun gènere de regularitat i estabilitat en la seua manera de conduir-se; la realitat de la unitat del subjecte de conducta en les seues distintes activitats psicològiques i de comportament; el fet que este subjecte és verdaderament agent, actiu, i no sols reactiu enfront de l'estimulació o pressió externa. Els continguts de la personalitat estan en procés i consistixen en processos.

Després de llegir el paràgraf anterior, quan creus que es té formada la personalitat?

Creus que una persona adulta pot canviar de personalitat. Explica per què.

CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ

Es valorarà:

Es valorarà el coneixement dels esdeveniments històrics fonamentals així com l'ús del vocabulari precís.

Es valorarà el domini de conceptes de psicologia i l'ús de vocabulari específic adequat.

Qualificació d'Història del Món Contemporani: fins a 5 punts. Pregunta Primera (A) fins a 2,5 punts. Preguntes B i C: fins a 2,5 punts cada una. (Es respondrà a només una d'elles).

Qualificació de Psicologia: fins a 5 punts. Totes les preguntes tenen el mateix valor.

La qualificació d'esta Part Específica serà l'adaptada al que estableix el punt 13 de la Resolució de 10 de gener del 2005, de la D.G.E. per la qual es convoquen proves d'accés als cicles formatius de formació professional específica (D.O.G.V. 28-01-2005).

**PROVA D'ACCÉS
A CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR**

**MAIG 2006
Part Específica. Opció H: Humanitats.**

Duració: 2 hores 30 minuts.

HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI

1.- Dalí, Santiago Calatrava, y Alfonso XIII, són personatges significatius en la nostra cultura i la societat. Assenyale motius que expliquen la importància de l'obra de tres d'estos personatges en la nostra cultura.

2.- Al finalitzar la II Guerra Mundial va haver-hi una època marcada per la Guerra Freda i la coexistència pacífica

- Sap en què va consistir
- A quins països va afectar?
- Quines conseqüències va tindre?

3.- Elabore una breu definició personal dels conceptes següents:

- Internet. Caiguda del Mur de Berlín. Euro.

4.- Elabore una llista de productes fabricats en els països anomenats "Tigres del Pacífic" o al Japó i indique les seues característiques i la seua repercussió en el nostre mercat respecte d'altres productes semblants fabricats a Espanya o en la Unió Europea.

PSICOLOGIA

1.- Desenrotlla breument les qüestions següents:

Què és una neurona? Enumera i definix les parts més importants de les neurones.

Què és l'aprenentatge significatiu?

2.- Explica els experiments de Skinner i Pavlov utilitzant els esquemes del condicionament clàssic i operant

3.- La personalitat: Característiques de la personalitat. Algunes teories sobre esta: Freud, Rogers
Avaluació de la personalitat.

4.- Un partit de futbol no és ni més menys que un espectacle esportiu en què onze jugadors s'enfronten entre si amb la finalitat de fer entrar el baló en la porteria contrària, impulsant-lo sobretot amb els peus. La final de la Copa del Rei, per a un seguidor d'un dels equips que la disputen, respon a esta definició?. Comenta la "Percepció" de dit partit que té l'aficionat al futbol tenint en compte els diferents factors que influïxen en la percepció.

CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ

Es valorarà el coneixement dels esdeveniments històrics fonamentals així com l'ocupació del vocabulari precís.

Es valorarà el domini de conceptes psicològics i l'ocupació de vocabulari específic adequat.

Qualificació d'Història del Món Contemporani: fins a 5 punts. Totes les preguntes tenen igual valor.

Qualificació de Psicologia: fins a 5 punts. Totes les preguntes tenen igual valor.

La qualificació d'esta Part Específica serà l'adaptada al que estableix el punt 14 de la Resolució de 10 de febrer de 2006, de la DGE per la qual es convoquen proves d'accés als cicles formatius de formació professional específica (DOGV 27-02-2006).

**PROVA D'ACCÉS
A CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR**

**MAIG 2007
Part Específica. Opció H: Humanitats.**

Duració: 2 hores 30 minuts.

HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI

“ Cap esdeveniment important, en la vida diària o en el procés històric, és producte d'una sola causa. Probablement hi ha diverses causes a diferents nivells i l'investigador haurà de separar aquella causa o causes que li pareguen més significatives de les causes incidentals o trivials...Sens dubte, factors personals van influir en els esdeveniments, però no van ser causes significatives. Si haguera de dir quines van ser les causes més significatives de la Revolució de 1917, les buscaria en les profundes divisions de la societat russa(...). Quan té lloc un esdeveniment en el punt central d'una llarga línia contínua (la transició de l'aristocràcia feudal a la democràcia burgesa) el mateix pot ser, al mateix temps, efecte i causa. “

Edward H. Ctra . 1972

Qüestions

- 1.- La revolució russa de 1917. Les seues causes i els seus efectes fins als nostres dies.
- 2.- Les revolucions liberals a Europa : 1930, 1948.
- 3.- Desenrotlla un informe periodístic sobre la burgesia i el proletariat.
- 4.- Desenrotlla un comentari sobre la revolució social que han representat les noves tecnologies.

PSICOLOGIA

- 1.- Desenrotlle breument, explicant en què consistixen, els trastorns de l'alimentació bulímia i anorèxia.
- 2.- Explique les tècniques en psicologia : experimental, correlacional i observacional.
- 3.- Desenrotlle breument els conceptes : l'Epilèpsia, l'Oblit, l'Atenció.
- 4.- El desenrotllament del llenguatge. Enumere i explique les principals fases en l'adquisició i desenrotllament del llenguatge.

CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ

Es valorarà el coneixement dels esdeveniments històrics fonamentals així com l'ocupació del vocabulari precís.

Es valorarà el domini de conceptes psicològics i l'ocupació de vocabulari específic adequat.

Qualificació d'Història del Món Contemporani: fins a 5 punts. Totes les preguntes tenen igual valor.

Qualificació de Psicologia: fins a 5 punts. Totes les preguntes tenen igual valor.

La qualificació d'esta Part Específica serà l'adaptada al que estableix el punt 14 de la Resolució de 20 de febrer de 2007, de la DGE per la qual es convoquen proves d'accés als cicles formatius de formació professional (DOCV 08.03.2007).

**PROVA D'ACCÉS
A CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR
Maig de 2008
Part específica. Opció H: Humanitats**

Duració: 2 hores 30 minuts

HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI

COMENTARI DE TEXT

Les transformacions de la vida urbana van crear nous i massius problemes que, com la insuficiència de les vivendes i els servicis, van afectar els habitants més pobres, de manera que l'apilotament i la insalubritat es van convertir en vivències quotidianes per als treballadors. La pressió del fenomen urbanitzador va confinar la població treballadora als barris més densament poblats, amb carrers, patis i corredors que estaven, a més, molt degradats per l'amuntonament de residus i fem, l'estancament de les aigües brutes i la mala ventilació. Estos problemes eren conseqüència no sols de l'aglomeració d'individus, la construcció barata o la falta d'higiene, sinó també dels elevats costos dels lloguers

(...) L'apilotament, la insalubritat i la falta de servicis urbans van provocar la proliferació de malalties i infeccions, com el còlera i el tifus, i la difusió d'altres que, com la tuberculosi, la silicosi, les gangrenes en la mandíbula i diverses formes d'ulceracions cutànies, d'ara en avant seran classificades com a industrials.

NASH, M. i TAVERA, S. (1994): *Experiencias desiguales*, Madrid, Síntesis, p. 28 i 29.

QÜESTIONS

1. Posa un títol al text. Fes un resum de la informació que et proporciona el text.
2. Series capaç d'indicar en quin segle es dona la situació de les ciutats que planteja el text? Explica els canvis que van patir les ciutats en el segle en què has emmarcat el text.
3. Quins grups socials vivien a les ciutats que descriu el text? Tots vivien en les mateixes condicions de salubritat? Raona la resposta.

RESPON A LES PREGUNTES SEGÜENTS

4. La Revolució Russa.
5. El desenrotllament econòmic a Europa després de la II Guerra Mundial.

PSICOLOGIA

1. "Doneu-me una dotzena de xiquets sans, ben formats, i, per a criar-los, un món com jo especifique, i garantisc que n'agafaré un a l'atzar i l'ensinistraré per a convertir-lo en un especialista en el camp que jo seleccione –metge, advocat, artista, cap de vendes i, inclús, un lladre o un captaire–, amb independència dels seus talents, predileccions, tendències, capacitats, vocacions i races dels seus avantpassats." (Watson, 1924).
Esta frase de Watson, és possible mantindre-la en l'actualitat? Raona la resposta.
Segons la teua opinió, quins factors influïxen en la conducta?
2. Estem convençuts que coneixes alguna persona que segueix algun tipus de tractament per problemes psicològics, de personalitat... Descriu les diferències fonamentals entre les activitats professionals que du a terme un psiquiatre i un psicòleg.
3. Explica el sentit de les següents frases buscant la seua relació amb el tema de la percepció: *L'amor és cec, L'arbre no deixa veure el bosc, Tot es veu segons el color del vidre amb què es mira, Veiem les coses com som, no com són.*
4. Des de la psicologia cognitiva, que s'inicia als Estats Units en 1956, s'aborda l'estudi dels processos intel·lectuals, entre els quals hi ha el de la **memòria** i la **imaginació**.
El fenomen de la memòria és complex, però de manera general podem definir-la com "la capacitat d'actualitzar el passat en el present".
Segons el temps que duren els nostres records, podem parlar de dos tipus de memòria.
Enumera estos dos tipus de memòria i explica'ls breument.

CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ

Es valorarà el coneixement dels esdeveniments històrics fonamentals així com l'ús del vocabulari precís.

Es valorarà el domini de conceptes psicològics i l'ús de vocabulari específic adequat.

Qualificació d'Història del Món Contemporani: fins a 5 punts. Totes les preguntes tenen el mateix valor.

Qualificació de Psicologia: fins a 5 punts. Totes les preguntes tenen el mateix valor.

La qualificació d'esta part s'adaptarà al que estableix el punt 14 de la Resolució de 12 de març de 2008, de la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional, per la qual es convoquen proves d'accés als cicles formatius de Formació Professional. DOCV núm. 5729 (27/03/2008).