

**PROVA D'ACCÉS
A CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR**

Juny de 2001

Part Específica. Opció F: Activitats Físiques.

Duració: 2 hores 30 minuts.

EDUCACIÓ FÍSICA

Dels 7 blocs de qüestions que a continuació et presentem has de contestar-ne 5, els que tu elegisques. Llegeix atentament i tranquil·lament els textos i les qüestions que s'acompanyen. Disposes d'1 hora i 30 minuts.

1. Des de qualsevol punt de vista, pareix una evidència que l'exercici físic, activitat física i/o esport són elements condicionants de la qualitat de vida i per tant de la salut i el benestar, ja que hi ha suficients dades tant quantitatives com qualitatives que conclouen que l'activitat física realitzada de forma regular és una conducta saludable.
 - * En quina mesura influïx l'exercici físic, l'activitat física o l'esport en l'èxit d'una major qualitat de vida?
 - * Quin tipus d'activitats físiques o esportives consideres beneficioses i saludables? Cita alguns exemples.

2. Abans d'elaborar un Pla personal de millora de la condició física, és necessari analitzar una sèrie de qüestions importants: el nostre nivell inicial de condició física, el temps disponible per a fer un entrenament regular, i també, planificar l'entrenament definint el treball al llarg de les sessions d'entrenament, de manera que s'adaptin als principis i lleis de l'entrenament i al nivell de condició física inicial.
 - * Explica els passos a seguir a l'hora d'elaborar un Pla de millora de la condició física general i els aspectes que cal tindre en compte en la seua elaboració. Exemplifica una setmana del pla.
 - * Indica les parts d'una sessió d'entrenament explicant quina és la seua funció i quins tipus d'activitats es realitzen en cada una d'elles.

3. L'estirada és una cosa natural, espontània i reflexa. Ens estirem després d'estar inactius o mantindre una postura durant un temps, després d'estar una bona estona asseguts, a l'alçar-nos al matí, etc. També utilitzem l'estirada, de forma conscient i organitzada dins de la pràctica d'activitat física i esportiva pels beneficis que ens aporten en molts aspectes.
 - * Sabries dir quins beneficis produïx la pràctica regular d'estirades. En quines ocasions és recomanable la seua realització.
 - * Indica les normes bàsiques per a la realització correcta dels exercicis d'estirada.
 - * Describeu en total cinc exercicis d'estirada, dirigits a grups musculars diferents. No t'oblides indicar la musculatura implicada en cada estirada.

4. Els nutrients són un conjunt de substàncies necessàries per a viure, créixer i realitzar activitat física, i s'obtenen dels aliments. Es poden classificar en sis grups, tenint en compte el seu valor energètic, estructural i regulador.

- * Enumera els nutrients més importants, indica quina és la seua funció principal i posa un exemple de cada un.
 - * Quins principis bàsics hem de tindre en compte a l'hora de confeccionar la nostra dieta perquè l'alimentació siga correcta?
5. Els aspectes tàctics i estratègics dels esports col·lectius es basen en dos situacions de joc depenent de si es té la pilota o no: l'atac i la defensa. L'atac es caracteritza per la possessió de la pilota i per la possibilitat de marcar punts, mentres que la defensa té per objecte recuperar la possessió de la pilota, impedir la progressió de l'equip contrari i evitar que marque.
- * Explica en què consistix i perquè s'utilitza cada u dels següents recursos d'atac: desmarcatge, bloqueig, contraatac, atac en sistema.
 - * Quins tipus de defensa s'utilitzen habitualment? Explica en que consistix cada u d'ells i quan s'utilitza.
6. La relaxació és un factor importantíssim de l'expressió corporal, ja que permet que els moviments expressius es realitzen de forma fluida, amb un control postural del cos.
- * Enumera els beneficis que produïx la pràctica regular de la relaxació.
 - * Descriu una tècnica de relaxació que conegues indicant els passos a seguir per a la seua correcta execució. Indica a més les condicions ambientals més adequades per a la seua posada en pràctica.
7. Més de tres milions de persones escolten totes les nits els programes radiofònics. La rivalitat per aconseguir els millors resultats en l'índex general de mitjans els porta a buscar diferents fórmules que atraguen a l'audiència sense cap pudor a l'hora de tractar temes escabrosos de l'actualitat esportiva.
- * Creus que els mitjans de comunicació social, ràdio, premsa i televisió, tenen gran part de culpa de l'agressivitat i violència que ocorre en l'esport actualment? Raona la teua resposta.
 - * A més dels mitjans de comunicació. Hi ha altres factors o elements de la competició que afavorisquen situacions de violència o agressivitat en l'esport? Explica la seua influència.

PSICOLOGIA

Dels cinc blocs de qüestions que a continuació et presentem has de contestar un màxim de 4, els que tu elegisques.

Llegix atentament i tranquil·lament els textos i les qüestions que s'acompanyen, perquè tens temps suficient (1 hora). Sobretot no oblides que esta prova no està pensada per a intentar que no aproves sinó per a demostrar que pots seguir amb aprofitament les ensenyances del cicle per al qual t'has matriculat.

1^{er} BLOC. Llig el següent text i contesta a les qüestions que se't plantegen:

"L'home ha conegut sempre l'existència de diferències entre els seus semblants. Ha sostingut variades teories, creences o supersticions relatives a la causa de tals diferències, i les ha interpretat de forma distinta, d'acord amb el seu propi fons tradicional. Entre els primers vestigis de l'activitat humana ja existixen proves que es reconeixien i utilitzaven les diferències individuals.

L'objectiu i la investigació quantitativa de les diferències individuals en la conducta constituïxen el domini de la psicologia diferencial, que ja havia assentat les seues bases poc després de 1900. Les influències que van ajudar a donar forma a este nou camp poden trobar-se en els escrits filosòfics dels psicòlegs preexperimentals, en l'augment del mètode experimental en psicologia, en certs desenrotllaments importants dins dels camps de la biologia i estadística i en el maneig dels tests mentals."

Manual de Psicologia diferencial. Anne Anastasi.

- * D'acord amb la psicologia diferencial, les diferències individuals són qualitatives o quantitatives?.
- * De quin mode creus que es distribuïxen les poblacions de diferents països atenent a les seues diferències individuals?
- * Creus que les diferències individuals són positives en el desenrotllament d'una societat? Raona la teua resposta.

2^a BLOC. Llig el següent text i contesta a les qüestions que se't plantegen:

La intel·ligència és un tema d'ampli debat no només en cercles científics, també en ambients més profans com es posa de manifest per la seua aparició freqüent en els mitjans de comunicació.

S'atribuïx a **Alfred Binet** el primer estudi científic sobre la intel·ligència, no obstant pareix que esta no era la seua intenció: només pretenia identificar prompte als xiquets amb dificultats d'aprenentatge per a donar-los el tractament adequat amb una educació especial.

Però el que Binet va plantejar com una ajuda als alumnes amb dificultats en els programes escolars, altres investigadors ho van utilitzar per a fins diferents.

A pesar que Binet mai va tindre la intenció de sobrevalorar la intel·ligència, ni tampoc mantenia que fóra un traç unitari, el fet que els resultats dels seus tests pogueren resumir-se en una única puntuació va potenciar la concepció de la intel·ligència com un atribut situat en el cap dels individus, i així va sorgir la idea d'una "intel·ligència general".

La diversitat en la pràctica educativa. Luis Álvarez- Enrique Soler. (Editorial CCS)

- * Per a determinar la "Intel·ligència General" s'utilitza la fórmula $I = \frac{EM}{EC} \times 100$
Sabries definir cada terme?
- * Creus que en l'actualitat seguix vigent el terme de "Intel·ligència General com únic i exclouent? Raona la teua resposta.

3^a BLOC

S'entén per **Condicionament** el procés d'aprenentatge gràcies al qual l'home o un animal reacciona d'una manera específica a un estímul que originàriament era neutre i s'ha convertit després en provocador de la dita reacció, anomenada reacció condicionada. Este condicionament rep els qualificatius de clàssic o reactiu. – Procés d'aprenentatge consistent que una conducta humana que ha conduït a l'èxit o que ha rebut un reforç o premi, apareix amb major probabilitat en situacions iguals o anàlogues (condicionament operatiu o instrumental). El condicionament clàssic o reactiu, immediatament abans de l'estímul natural o estímul no condicionat (l'aliment natural, per exemple), que provoca una reacció no condicionada (insalivació) es presenta un estímul neutre (condicional), que pot ser un senyal acústic o òptic; al repetir esta associació d'estímuls, es condiciona la reacció a la incitació que era originàriament i es convertix en condicionat. En el cas mencionat, el senyal acústic o òptic causa la insalivació.

El condicionament operatiu o instrumental té el seu origen en una conducta o part d'una conducta ("operant") exterioritzada inicialment d'una manera espontània, és a dir, sense previ estímul recognoscible. Gràcies a una acció de reforç procedent del medi ambient, s'augmenta la probabilitat que torne a produir-se la conducta que ha tingut esta conseqüència i disminueix la probabilitat que reaparega el comportament que no va rebre una gratificació.

- * Posa un exemple de condicionament clàssic i un altre condicionament operatiu o intrumental.
- * Creus que el mateix procediment del condicionament, es podria utilitzar per a extingir una resposta?

4^è BLOC. Llig el següent text i contesta a les qüestions que se't plantegen:

L'atenció és un procés actiu de l'organisme que busca i selecciona del medi ambient aquells aspectes que, ja siga com a conseqüència de la seua dotació genètica o a causa de l'experiència prèvia, proporcionen direcció a la seua conducta (...) **Broadbent** va tindre l'originalitat d'abordar els problemes perceptuals i d'aprenentatge des d'una nova perspectiva: la consideració de l'organisme com un processador d'informació”

Tudela; Pius (1988) en *Psicologia Experimental*” MADRID UNED

- * Referint-nos al tema de la percepció i l'atenció Què vol dir que l'organisme pot ser considerat com un processador d'informació?
- * Realitza l'individu algun tipus de procés de selecció dels missatges sensorials que rep d'una forma separada. Raona les teues respostes.

5^è BLOC. Assenyala (amb una “X”) si és Vertader o Fals el que s'afirma en les següents frases.

	Vertader	Fals
La psicologia no és una ciència, perquè és impossible realitzar experiments en ella.		
Segons Freud la personalitat del subjecte està composta per l' Això , el Jo i el Superjó .		
Segons la teoria del “ Condicionament ” el “ Castic ” resulta més efectiu que qualsevol de les solucions alternatives com el “ reforçament positiu ” o la “ extinció ”		
La “ percepció ” d'un fet és independent del subjecte que la percep i de la cultura en què es produïx.		
Les fòbies són pors excessives, persistents, irracionals i desproporcionades.		

**PROVA D'ACCÉS
A CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR**

Juny de 2002

Part Específica. Opció F: Activitats Físiques.

Duració: 2 hores 30 minuts.

EDUCACIÓ FÍSICA

Dels 7 blocs de qüestions que a continuació et presentem n'has de contestar 5, els que tu elegisques. Llig atenta i tranquil·lament els textos i les qüestions que s'acompanyen. Disposes d'1 hora i 30 minuts.

1.- Si analitzem la societat que ens rodeja i en la que estem immersos se n'adonarem de l'existència d'una sèrie d'hàbits corrents que resulten perjudicials per a la salut. D'altra banda, i a pesar de que sabem que la pràctica d'activitat física és un factor importantíssim per a mantindre la salut, també esta, al seu torn, pot ocasionar perjudis, tant en l'aspecte físic com en el psicològic, si no és adequada per a la persona que la realitza o no es prenen les mesures preventives necessàries...

- * Què entens per hàbits saludables? I quins hàbits corrents de la vida quotidiana consideres que poden perjudicar notablement la salut?
- * Comenta breument quins beneficis pot ocasionar la pràctica d'una activitat física adequada i quins perjudis pot ocasionar una pràctica esportiva inadequada, tant en l'aspecte físic com en el psicològic.

2.- Podem considerar la flexibilitat com la capacitat que ens permet realitzar els moviments en la seua màxima amplitud, ja siga d'una part específica del cos o de tot ell. Esta capacitat física és fonamental tant per a la pràctica esportiva com per a la nostra salut

- * Perquè es considera a la flexibilitat una qualitat física fonamental? En quins aspectes pot afectar les persones el posseir uns baixos nivells de flexibilitat?
- * Explica, bàsicament, dos mètodes o sistemes d'entrenament per al manteniment o millora de la flexibilitat i descriu dos exercicis o activitats a realitzar amb cada mètode indicant l'objectiu i la tècnica d'execució.

3.- Els esports populars i tradicionals són aquells que, transmesos de generació en generació, arriben fins a nosaltres. Solen ser producte de l'evolució progressiva i complexa dels jocs populars a què els posen unes normes, unes regles, es delimita el terreny de joc i s'unifiquen els instruments o materials que s'utilitzen. La Pilota Valenciana és un esport tradicional que forma part de la nostra cultura i compta amb un organisme (federació) que l'impulsa, promociona i regula, respectant al màxim l'ascendència popular.

- * En què consistix el joc?. Explica el reglament bàsic referit a jugadors, instal·lacions, material necessari, temps, etc.
- * Indica quals són els colps bàsics
- * La Pilota Valenciana és un esport molt ric quant a modalitats de joc. Enumera les modalitats que conegues i les característiques bàsiques que les diferencien.

4.- En quasi totes les activitats esportives que es realitzen en un medi desconegut i canviant com és la naturalesa hi ha un cert factor de risc. En l'actualitat estem vivint un moment d'auge de les activitats en la naturalesa i l'accés de la població a certes activitats que s'exercixen en el medi natural ha provocat

l'increment dels accidents a causa de la irresponsabilitat d'alguns practicants inexperts. No hem de renunciar a les possibilitats que ens ofereixen este tipus d'activitats però és necessari continuar unes normes de prevenció per a evitar riscos extremant a més la prudència.

- * Quins beneficis comporta la pràctica d'activitats en la naturalesa? Anomena almenys tres activitats que es practiquen en el mitjà terrestre, tres al mig aquàtic i tres en el medi aeri .
- * En termes generals, quins factors de risc comporten les activitats en la naturalesa i quines mesures de seguretat tant de caràcter preventiu com durant la seua pràctica s'han de prendre?

5.- Lamentablement, és prou freqüent que durant la realització d'activitats físiques es produïska algun tipus de lesió. En moltes d'eixes ocasions açò es podria haver evitat si s'hagueren dut a terme una sèrie d'actuacions o s'hagueren adoptat mesures preventives per a minimitzar els riscos durant la pràctica d'activitats físiques.

- * Indica les mesures preventives que cal adoptar per a previndre el risc de lesions durant la pràctica d'activitats físiques.
- * Descriu, bàsicament, les lesions més corrents que es produïxen durant la pràctica d'exercici físic explicant, de dos d'elles, en què consistix la lesió i com actuar quan es presenta.

6.- Per a l'entrenament de la condició física, hi ha uns mètodes anomenats “Sistemes d'entrenament”, estos expressen el tipus de treball (volum, intensitat, i mitjans que utilitza) i el tipus de recuperació. Cada qualitat motriu té els seus propis sistemes d'entrenament. D'altra banda, perquè l'entrenament siga adequat ha de regir-se per uns principis, els anomenats “Principis de l'entrenament esportiu”. Alguns dels més importants són: el principi de la Intensitat, el de la Individualització, el de la Progressió i el de l'Alternança.

- * Tria dos sistemes d'entrenament, un per a la millora de la Resistència i un altre per a la millora de la Força. Explica les seues característiques principals.
- * Descriu bàsicament els quatre principis de l'entrenament citats en el text.

7. Les activitats fisicoesportives poden practicar-se amb dos propòsits ben diferenciats: la recreació i la competició.

- * Què són les activitats físiques recreatives i què són les activitats físiques competitives?. Indica l'objectiu més important de cada una d'elles. Cita alguns exemples d'activitats físiques recreatives i d'activitats físiques competitives.
- * Quines són les característiques que ha de presentar una activitat física per a ser considerada recreativa?. I competitiva? Realitza una anàlisi comparativa entre ambdues.

PSICOLOGIA

Dels quatre blocs de qüestions que a continuació et presentem has de contestar un màxim de 3, els que tu elegisques. Llig atenta i tranquil·lament els textos i les qüestions que s'acompanyen, perquè tens temps suficient (1 hora). Sobretot no oblidés que esta prova no està pensada per a intentar que no aproves sinó per a demostrar que pots seguir amb aprofitament les ensenyances del cicle per al que t'has matriculat.

1r BLOC. Partint de la definició de psicologia que diu que: “La psicologia és la ciència del comportament i de la conducta psíquica de les persones”. Indica d'entre les afirmacions següents quines són certes i quines falses.

- La parapsicologia és una branca de la filosofia.
- Els psicòlegs i els psiquiatres fan el mateix treball.
- L'estudi de la conducta dels animals rep el nom d'etologia.
- Són fenòmens psíquics el pensament, la intel·ligència, els somnis, la memòria, les emocions, etc.
- Els psicòlegs estudien la conducta dels animals per a poder comparar-la amb la conducta humana.
- Actualment la psicologia seguix únicament dos grans teories: el conductisme i la psicoanàlisi.
- La psicologia clínica es preocupa dels trastorns o malalties mentals.

2n BLOC. Les conductes humanes poden classificar-se en innates (instintives i hereditàries) i depreses. De la següent relació, assenyala quins són depreses i quines innates.

Caçar	aparionar-se	menjar
Fugir d'un enemic	parlar	dormir
Xuplar	caminar	cridar

3r BLOC. Llig el següent text i contesta les qüestions que te plantegen:

Seguint els estudis de Paulov, el psicòleg nord-americà E.L. Thorndike va tancar un animal famolenc en una caixa en l'exterior de la qual hi havia menjar que l'animal podia vore; quan l'animal executava una acció predeterminada, (donava una resposta), la caixa s'obria i l'animal eixia d'ella i aconseguia el menjar. A mesura que el procediment es repetia, l'animal tardava menys a donar la resposta que feia obrir-se la caixa; en altres paraules disminuïa la latència de la resposta designada.

Com s'anomena este tipus d'aprenentatge o condicionament? Posa un exemple semblant al de l'experiment. (pot ser inventat).

Es pot utilitzar este mateix model de condicionament per a extingir conductes?. En eixe cas què passaria amb la latència? I amb la probabilitat o taxa d'idea de la resposta?. La contingència (conseqüència) de la resposta a extingir seria un estímulo positiu o negatiu?. Raona la teua resposta.

4t BLOC. Piaget i els seus col·laboradors van dividir el desenrotllament mental del xiquet en sis etapes que van anomenar estadis: **1. Estadi dels actes reflexos** (fins als tres mesos). **2. Estadi de l'organització de les percepcions** (fins a l'any, aproximadament) **3. Estadi sensomotriu.** (1-2 anys). **4. Estadi de les operacions preoperatives** (2-7 anys). **5. Estadi de les operacions concretes** (7-12 anys) i **6. Estadi de les operacions formals.** Cada estadi respon a noves necessitats i estímuls del xiquet que s'adapta al que li demana el mediambient. Els esquemes que va deprenent s'acumulen i s'incorpora a la seua ment, és a dir, el xiquet va construint la seua intel·ligència equilibrant la seua ment al que li rodeja. Este progrés es produïx en tres àmbits: el físic, l'intel·lectual i l'afectiu.

Segons la teoria de Piaget seria vàlid l'expressió "El xiquet, és un home que encara no ha crescut" seria vàlida? Argumenta la teua resposta i posa algun exemple.

PROVA D'ACCÉS
A CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR
Maig de 2003

Part Específica. Opció F: Activitats Físiques.

Duració: 2 hores 30 minuts.

EDUCACIÓ FÍSICA

Dels 7 blocs de qüestions que a continuació et presentem has de contestar 6, els que tu elegisques. Llig atenta i tranquil·lament els textos i les qüestions que s'acompanyen. Disposes d'1 hora i 30 minuts.

1. Hi ha moments concrets en què es fa necessari una valoració de la nostra condició física. Per a això es realitzen una sèrie de proves o tests que mesuren aspectes concrets de cada qualitat motriu.

- *En quins moments és necessari realitzar una valoració de la nostra condició física?*
- *Quines qualitats motrius són necessàries mesurar si volem valorar la nostra condició física general?. Descriu una prova que servisca per a mesurar cada una elles.*
- *Indica les condicions en què es deuen realitzar o les normes a seguir per a la seua validesa.*

2.- Podem definir la Resistència com "la capacitat de realitzar un esforç de major o menor intensitat durant el major temps possible" (Álvarez del Villar). Una altra definició seria "La capacitat d'un múscul o del cos com un tot per a repetir moltes vegades una activitat ". (Councilman). El desenrotllament d'esta qualitat és molt important per a la millora de la condició física d'una persona, no sols quan el que es pretén siga obtindre una millor preparació per a la pràctica esportiva, sinó també quan el que volem és millorar el nostre estat de salut. En termes generals, podem dir que hi ha dos tipus de resistència: l'aeròbica i l'anaeròbica

- *Descriu els dos tipus de resistència que s'anomenen en el text anterior: característiques bàsiques, tipus d'esforç, efectes o millores que es produeixen en l'organisme per mitjà del seu entrenament i qual d'elles resulta més beneficiosa quan el nostre objectiu és la millora de la salut.*
- *Indica algunes activitats que poden realitzar-se per al desenrotllament d'esta qualitat. Descriu, a més, dos sistemes d'entrenament, un per a la resistència aeròbica i un altre per a l'anaeròbica.*

3. Són reconeguts a nivell institucional, polític i social els valors de la pràctica esportiva com a un element educatiu en la societat actual. Entre els valors destaquem els que fan referència a diferents aspectes: els físics i de salut, els psíquics i els relacionats amb els aspectes socials. Però sent objectius, hem de considerar també la vessant negativa, els perills que comporta i els interessos a què poden estar sotmesos quan s'anteposen els resultats, buscant primer que res un rendiment absolut (rècords), l'aprovació del públic (espectacle) o fins lucratiu i polític, a l'educació integral del xiquet/a o del jove.

- *Analitza els beneficis i valors bàsics que exercix l'activitat esportiva com a element educatiu en els aspectes: físic i de salut, psíquic i social.*
- *Identifica també els perills que pot ocasionar la pràctica esportiva competitiva en els aspectes mencionats en el punt anterior i, en la teua opinió, el que es podria fer per a previndre o evitar-los.*

4. *Stretching* és una paraula anglosaxona que es referix a elongació. El seu introductor en l'àmbit de l'activitat física va ser Bob Anderson, que va crear un determinat mètode centrat en el treball muscular - tendinós - ligamentós. Les estirades reduïxen el grau de tensió muscular, afavorixen els mecanismes de recuperació del cos i porten a l'organisme a l'estat de calma. Una sessió d'estirades pot i ha de fer-se en moltes circumstàncies.

- *En quins moments i circumstàncies és recomanable realitzar exercicis d'estirada?*
- *Quines normes cal tindre en compte al realitzar els exercicis d'estirada per a beneficiar-nos dels seus efectes i per a evitar possibles lesions?*
- *Quina és la tècnica bàsica d'execució?. Explica-la i posa 4 exemples d'exercici d'estirada per a diferents músculs o grups musculars.*

5. Tots els sers vius necessiten energia per a la seua vida diària, sense ella no serien possibles les funcions de relació, moviment, reproducció, creixement, etc. Com sabem, les persones obtenim esta energia a través de l'alimentació. També dels aliments obtenim altres nutrients la missió dels quals no és l'obtenció d'energia, però que són de vital importància per a altres funcions de l'organisme. Totes les substàncies que "extraïem" de l'alimentació poden classificar-se en 6 grans blocs que es denominen *nutrients essencials*.

- *Enumera els nutrients essencials i indica quals són els anomenats principis immediats per la seua utilitat bàsica en l'obtenció d'energia.*
- *Quina és la funció bàsica de cada un dels principis immediats. Indica en quins aliments es troben i, aproximadament, els percentatges d'aportació d'estos principis immediats en una dieta equilibrada.*

6. El voleibol pot ser una activitat recreativa que motive les persones amb menys aptituds físiques i divertisca a aquelles més aptes per als esports. Alguns autors diuen que el voleibol és com "una dansa sorda de contínues accions, d'una bellesa global difícil de trobar en altres esports".

- *Explica bàsicament que consistix el joc. Cita algunes normes bàsiques del reglament.*
- *Quins són els gestos tècnics propis de la defensa? I, quins els gestos propis de l'atac?*
- *Encara que tots els/les jugadors/es passen per totes les posicions, hi ha especialistes en algunes de les funcions d'atac o de defensa. Com s'anomenen i quina és la seua funció?*

7. L'esport adaptat és l'activitat física reglamentada que intenta possibilitar la pràctica esportiva a persones que presenten alguna discapacitat o disminució física, psíquica o sensorial, a les quals s'adapta. A més dels esports adaptats hi ha altres més específics i propis d'algun tipus de discapacitat. Les dos manifestacions esportives més importants de l'esport adaptat, en l'àmbit de la competició, són els Jocs Paralímpics i els *Special Olympics*.

- *Quines són les adaptacions més habituals en l'esport adaptat? Indica alguns esports adaptats i també altres específics segons el tipus de discapacitat. Descriu breument un d'ells.*
- *Explica breument en què consistixen les dos manifestacions esportives a què ens referim en el text d'introducció a esta pregunta.*

PSICOLOGIA

De les quatre qüestions que a continuació et presentem has de contestar-ne un màxim de 3, les que tu elegisques. Llig atenta i tranquil·lament les qüestions que s'acompanyen, perquè tens temps suficient (1 hora). Sobretot no oblides que esta prova no està pensada per a intentar que no aprofites sinó per a demostrar que pots seguir amb aprofitament les ensenyances del cicle per al que t'has matriculat.

1.- La història de la psicologia està marcada per dos teories o escoles. La primera d'elles és la psicoanàlisi i la segona el conductisme. Explica breument en què consistix cada una d'elles.

2.- Llig atentament el següent supòsit i contesta a les qüestions que te plantegem.

"Un dels xicotets d'una classe de xiquets/es és Iván. Encara que xicotet d'edat és extraordinàriament agressiu. La seua manera d'atacar als altres consistix a botar per darrere a la seua esquena i derrocar-los. Tal comportament, pareix reforçar-se per les reaccions dels altres xiquets: els més xicotets criden quan bota sobre ells i els majors riuen. Avisada sa mare, s'ha posat de part d'Iván, al·legant que els altres xiquets el provoquen. No obstant, tots els seus companys fan escarafalls si se'l menciona".

Suposa que ets responsable de l'anterior grup i que la situació arriba a un extrem que requerix la teua immediata intervenció:

Què és el que faries?

Quina és la conducta inadequada a suprimir, d'Iván, i la conducta alternativa a reforçar?

A qui implicaries en la teua intervenció i com?

La teua estratègia d'intervenció es basa en algun principi o escola psicològica? En quin? Per què?.

3.- Un partit de futbol no és ni més menys que un espectacle esportiu en què onze jugadors s'enfronten entre si amb la finalitat de fer entrar el baló en la porteria contrària, impulsant-lo sobretot amb els peus. La final de la Copa d'Europa, per a un seguidor d'un dels equips que la disputen, respon a esta definició?. Comenta la "Percepció" de dit partit que té l'aficionat al futbol tenint en compte els diferents factors que influïxen en la percepció.

4.- Piaget parla de diferents etapes en l'adquisició evolutiva del pensament. Les dos últimes són les operacions concretes i les operacions formals.

Descriu alguna persona o objecte en unes deu línies, quan acabes assenyala el nombre de conceptes concrets i el nombre de conceptes abstractes que has emprat.

CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ

Es valorarà:

- El coneixement i comprensió dels continguts d'Educació Física.
- L'aplicació de coneixements i mètodes.
- El domini de conceptes psicològics i l'ocupació de vocabulari específic adequat.
- Qualificació d'Educació Física: Fins a 6 punts. Totes les preguntes tenen igual valor.
- Qualificació de Psicologia: Fins a 4 punts. Totes les preguntes tenen igual valor.

PROVA D'ACCÉS
A CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR
MAIG 2004
Part Específica. Opció F: Activitats Físiques.

Duració: 2 hores 30 minuts.

EDUCACIÓ FÍSICA

Dels 7 blocs de qüestions que a continuació et presentem has de contestar 5, els que tu elegisques. Llig atenta i tranquil·lament els textos i les qüestions que s'acompanyen. Disposes d'1 hora i 30 minuts.

1.- Els mètodes emprats en l'entrenament de la condició física s'anomenen sistemes d'entrenament i expressen el tipus de treball (volum, intensitat i mitjans) que utilitza i el tipus de recuperació. Cada qualitat motriu té els seus propis sistemes d'entrenament

- *Completa el quadre assenyalant les correspondències:*

	RESIST. AERÒBICA	RESIST. ANAERÒBIC	FORÇA MÀXIMA	FORÇA VELOCITAT	FORÇA RESISTÈNC.	FLEXIBILITAT	VELOCITAT DE MOVIMIENT
Musculació (màquines)							
Carrera Contínua							
Circuit trainig							
Total							
Fartleck							
Halterofilia							
Intervals							
Met. De Repeticions							
Met. Isocinètic							
Mét. Isomètric							
Multisaltos							
Stretching							

- *Elegix tres sistemes d'entrenament i descriu les seues característiques i la tècnica d'aplicació.*

2.- En l'àmbit de l'entrenament esportiu es pot dir que "la fatiga" és un estat generalitzat i difús provocada en termes generals per la suma de diferents reaccions de l'organisme que impedeixen continuar realitzant normalment activitats físiques o aconseguir un rendiment apropiat. Estes reaccions són tant físiques com psíquiques, i poden estar provocades per diverses raons. Depenent del grau de fatiga en què es trobe l'esportista es poden manifestar diferents símptomes que afecten als àmbits físic, psicològic i esportiu de l'individu.

- *Describe breument 5 causes per les quals pot arribar a un estat de fatiga un esportista*
- *Indica 3 símptomes de l'estat de fatiga en el pla físic, 3 en el psicològic i altres 3 en l'esportiu.*
- *A més d'evitar les causes que provoquen la fatiga, quins altres factors o consideracions hauran de tindre's en compte per a previndre l'aparició d'esta?*

3.- Si volem obtenir uns resultats satisfactoris, en el disseny d'un pla o programa personal de millora de la condició física, és absolutament necessari analitzar una sèrie de qüestions importants. Qualsevol programa dirigit a la millora de la condició física ha de partir de les característiques de la persona a qui va dirigit i a més hem d'assegurar-nos que el dit programa compleix amb els principis i lleis que regixen l'entrenament ,

- *Quins factors o aspectes és necessari tenir en compte en l'elaboració d'un pla de millora de la condició física? I quins principis de l'entrenament ha de complir?*
- *Explica els passos a seguir en el desenvolupament d'un pla de millora de la condició física general. Quins elements o components de la condició física hauríem de treballar*
- *Indica les parts que comprén una sessió d'entrenament per a la millora de la condició física, explicant qual és la funció de cada una d'elles i els tipus d'activitats que es realitzen.*

4.- A l'acabar una sessió d'activitat física es fa necessari disposar d'un temps de recuperació o tornada a la calma que ens garantisca que els nostres sistemes corporals vagin tornant a poc a poc a la normalitat. A més, també hi ha moments de la pràctica esportiva que es fa necessari adoptar algunes mesures de recuperació, bé perquè el treball realitzat haja sigut molt intens, o bé perquè ens estem recuperant d'una lesió... El sistema de recuperació a utilitzar vindrà determinat per les característiques de l'activitat realitzada

- *Podries explicar que característiques de l'activitat realitzada són les que determinaran la utilització d'un o un altre sistema de recuperació*
- *Enumera les activitats, tècniques, mètodes, o sistemes de recuperació que conegues indicant a més l'efecte que produeixen en la recuperació*
- *Elegix un mètode de recuperació descriu la seua tècnica d'aplicació i les condicions de realització*

5.- L'esport, l'objectiu del qual és tant la diversió com el joc, ha sofrit en la seua reglamentació, la seua competició i inclús en els seus fins una evolució tal, que en l'actualitat ha pres una dimensió que va més enllà del propi exercici físic i de la seua funció catàrtica i educativa, per a convertir-se en un autèntic fenomen social.

- *Creus que l'esport és hui en dia un fenomen social?. Analitza de quina manera incidix l'esport en la societat actual.*
- *Explica què volem dir quan afirmem que l'esport posseïx una funció catàrtica i educativa.*
- *Describeix les característiques (fins, mitjans, interessos...) de "l'esport espectacle" i de "l'esport per a tots", realitzant una anàlisi comparativa entre estos dos.*

6.- El terme esport col·lectiu s'aplica generalment als esports en què participa un grup de persones, amb uns objectius comuns, per a aconseguir una mateixa finalitat esportiva continuant unes regles. Els elements bàsics que els constitueixen són: el reglament, els aspectes tècnics i els aspectes tàctics i estratègics.

- *Describeix el reglament bàsic d'este esport respecte a: terreny de joc, núm. de jugadors i substitucions, accions permeses o prohibides, faltes, sancions...*
- *Anomena els elements tècnics i els aspectes tàctics defensius i ofensius propis d'este esport*
- *Posa dos exemples d'exercicis jocs o activitats dirigits a l'entrenament dels aspectes tècnics i tàctics d'este esport*

7.- L'expressió corporal pot definir-se com la disciplina l'objecte de la qual és la conducta motriu amb finalitat expressiva, comunicativa i estètica en què el cos, el moviment i el sentiment són els instruments bàsics.

- *Enumera diferents activitats o disciplines corporals que incidixen en el desenvolupament de la capacitat d'expressió, la creativitat i la comunicació*
- *Quines qualitats motrius consideres que estan més relacionades amb els treballs d'expressió corporal i representació? Quines d'elles ho estan en major mesura amb la dansa?*
- *Imagina que has de dissenyar una coreografia grupal (6-8 persones). Describeix els passos que continuaria per a la seua elaboració.(Pots posar un exemple)*

PSICOLOGIA

De les quatre qüestions que a continuació et presentem has de contestar un màxim de 3, les que tu elegisques. Llig atenta i tranquil·lament les qüestions que s'acompanyen, perquè tens temps suficient (1 hora). Sobretot no oblidés que esta prova no està pensada per a intentar que no aproves sinó per a demostrar que pots seguir amb aprofitament els ensenyaments del cicle per al que t'has matriculat.

1.- Des de principis del segle xx fins a mitjans dels anys seixanta, l'estudi de l'aprenentatge va constituir l'eix d'estudi de la psicologia. En eixe període, l'interés principal era el d'elaborar una teoria general de la conducta sobre la base d'extenses investigacions de laboratori d'unes quantes situacions experimentals. Les troballes resultants d'eixos estudis es van emprar per a construir teories de l'aprenentatge i de la conducta que se suposaven aplicables a una diversitat d'espècies i circumstàncies.

Creus que els resultats dels estudis de la conducta i de l'aprenentatge obtinguts en un laboratori, són extrapolables a la vida quotidiana?. Raona la respostes.

Que factors (no controlables en el laboratori poden influir en l'aprenentatge i en la conducta?

2.- Llig atentament la següent definició d'aprenentatge: "*l'aprenentatge és un canvi durador en els mecanismes de conducta, resultat de l'experiència amb els esdeveniments ambientals*".

De la definició anterior és possible deduir, que només amb l'aprenentatge podem modificar la conducta?. Quins altres factors determinen la conducta, a més de l'aprenentatge

3.- Imaginem que una persona va tindre en la seua infància un gos de raça *bòxer*, a què va arribar a voler com si fóra un membre més de la seua família. Suposem també una altra persona que, al creuar el carrer, va ser mossegada per un gos de la raça anterior. I imaginem finalment que ambdues persones caminen juntes pel carrer i es troben amb un gos *bòxer*. L'objecte percebut és el mateix per a estos dos subjectes, però cada u d'ells reaccionarà de manera diferent davant de l'animal.

Explica els factors que intervenen en la percepció perquè davant d'un mateix objecte les reaccions siguen diferents.

4.- L'escola és, junt amb la família, la institució social que majors repercussions té per al xiquet. Tant en els fins explícits que persegueix, expressats en el currículum acadèmic, com en altres no planificats, - currículum ocult-, l'escola serà determinant per al desenrotllament cognitiu i social del xiquet i, per tant, per al curs posterior de la seua vida.

Perquè un xiquet es desenvolupe és necessari que estiga alimentat adequadament. Explica si, a més d'esta alimentació, és necessària la socialització per al desenrotllament integral de la persona. Posa alguns exemples (encara que siguen ficticis) que recolzen la teua argumentació.

CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ

Es valorarà:El coneixement i comprensió dels continguts d'Educació Física. L'aplicació de coneixements i mètodes. El domini de conceptes psicològics i l'ocupació de vocabulari específic adequat.
Qualificació d'Educació Física: Fins a 6 punts. Totes les preguntes tenen igual valor.
Qualificació de Psicologia: Fins a 4 punts. Totes les preguntes tenen igual valor.
La qualificació d'esta Part Específica serà l'adaptada al que estableix el punt 13 de la Resolució de 5 de març de 2004, de la DGE per la qual es convoquen proves d'accés als cicles formatius de formació professional específica (DOGV 12-03-2004).

PROVA D'ACCESS
A CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR
JUNIO 2005

Part Específica. Opció F: Activitats Físiques.

Duración: 2 horas 30 minutos

EDUCACIÓ FÍSICA

Dels 7 blocs de qüestions que a continuació et presentem has de contestar 5, els que tu tries. Llig atenta i tranquil·lament els textos i les qüestions que s'acompanyen. Disposes d'1 hora i 30 minuts.
--

1. - Un dels sistemes d'entrenament de la condició física més utilitzat és l'entrenament en circuit (Circuit-training). Podem definir l'entrenament en circuit com "un treball realitzat d'una forma contínua d'exercicis que se succeïxen l'un darrere de l'altre atenent unes tècniques pròpies d'execució. Presenten un principi i final ben definits i també un orde d'execució precis i determinat".

En què consistix l'entrenament en circuit?. Explica les seues característiques, aplicació, organització, etc.

Dissenya un circuit de 6 estacions (exercicis) orientat al desenvolupament de la força general.

Indica les pautes a seguir per a portar-ho a la pràctica

2. - Com totes les altres qualitats físiques bàsiques, La Resistència és molt important per a la millora de la condició física d'una persona. Del bon fer de la mateixa dependrà el que un individu puga prolongar el seu esforç en més o menys temps; dins d'eixa prolongació de l'esforç influirà directament la seua capacitat a aprofitar l'oxigen que respira Què és la resistència?. Descriu els tipus de resistència que conegues.

De quins factors depén la resistència?.

Explica breument els sistemes d'entrenament que conegues per a desenvolupar la resistència.

3.- Dins del grup dels anomenats esports col·lectius, es troben els esports de cooperació/oposició que es basen en l'acció conjunta d'un equip que col·labora entre si, generalment per a aconseguir punts, i que s'enfronta a un altre equip adversari. Són esports col·lectius de cooperació/oposició el handbol, el basquetbol, el futbol i el voleibol.

Tria un dels esports mencionats i descriu breument les regles bàsiques de joc.

Enumera els elements o gestos tècnics propis de cada esport. Després tria un dels elements tècnics enumerats i descriu tres exercicis que s'utilitzen habitualment per a l'assimilació de tal element tècnic.

4.- Llig el següent text i contesta les preguntes que es fan a continuació:

"Si analitzem la societat que ens rodeja i en la que estem immersos, podem adonar-nos de l'existència d'hàbits corrents que resulten perjudicials per a la salut. D'altra banda, tot i sabent que la pràctica d'activitat física és un factor importantíssim per a mantindre la salut, aportant tant beneficis físics com psicològics, també esta, al seu torn, pot ocasionar perjudis físics i psicològics, si no és adequada per a la persona que la realitza o no es prenen les mesures preventives necessàries..."

Quins hàbits corrents en la vida quotidiana consideres que perjudiquen notablement la salut? I Què entens per hàbits saludables?

Comenta breument els beneficis i perjudis tant físics com psicològics que pot ocasionar la pràctica de l'activitat física.

5.- L'objectiu primordial de l'Avaluació de la Condició física és, el verificar si es complixen els objectius que ens havíem proposat, o si al contrari, és necessari modificar algun aspecte de la planificació (exercicis, càrrega, mètodes o sistemes d'entrenament etc.)

A continuació, s'exposen cinc paràmetres de la condició física que poden ser avaluats

Força explosiva del tren superior (tronc i braços)

Força explosiva del tren inferior (cames)

Força del tronc (part anterior)

Resistència general o orgànica

Flexibilitat

Tria tres dels anteriors i descriu per a cada un d'ells un exercici o prova que servisca per a la seua valoració, indicant les normes a seguir per a la seua validesa (condicions en què es deuen realitzar).

6.- Entenem per Força la capacitat de vèncer resistències externes o afrontar-les per mitjà d'esforços musculars. Esta qualitat física, junt amb altres, és considerada com bàsica en qualsevol programa de condicionament físic, ja siga amb un objectiu de millora esportiva, com de millora de la salut. Quan el treball de força és racional i adequat a l'organisme, els efectes que produïx són beneficiosos.

Indica els efectes beneficiosos que produïx l'entrenament de la força en l'organisme

Descriu els tipus de força que conegues i posa algun exemple d'activitat física que estiga relacionada amb cada un d'ells.

Descriu, a més, dos sistemes d'entrenament que puguen utilitzar-se per a desenvolupar esta qualitat

7.- En quasi totes les activitats esportives que es desenvolupen en un medi desconegut i canviant com és la naturalesa hi ha un cert factor de risc. En l'actualitat estem vivint un moment d'auge de les activitats en la naturalesa i l'accés de la població a certes activitats que s'exercixen en el medi natural ha provocat l'increment dels accidents a causa de la irresponsabilitat d'alguns practicants inexperts. No hem de renunciar a les possibilitats que ens oferixen este tipus d'activitats però és necessari seguir unes normes de prevenció per a evitar riscos, extremant a més la prudència.

Quins beneficis comporta la pràctica d'activitats en la naturalesa? Anomena almenys tres activitats esportives en el medi natural que es practiquen en el medi terrestre, tres al medi aquàtic i tres en el medi aeri .

En termes generals, quins factors de risc comporten les activitats en la naturalesa i quines mesures de seguretat tant de caràcter preventiu com durant la seua pràctica s'han de prendre?

PSICOLOGIA

De les cinc qüestions que a continuació es detallen i que et presentem, has de contestar un màxim de tres, les que tu tries.

Llig atenta i tranquil·lament les qüestions que s'acompanyen, perquè tens temps suficient.

1.- L'impacte dels estereotips i de les preconcepcions sobre l'eficàcia del treball en les dones ha generat que estes no es troben adequadament representades en el sector d'oficis qualificats. Analitza les causes que en la societat actual encara tendixen a impedir a la dona adquirisca la formació necessària per a aspirar a certes posicions professionals.

Indica el paper que l'educació i les pròpies institucions educatives poden jugar per a minorar este efecte.

2.- Des de principis del segle XX fins a mitjan anys 60, l'estudi de l'aprenentatge constituïsc l'eix d'estudi de la psicologia. En eixe període, l'interés principal era el d'elaborar una teoria general de la conducta sobre la base d'extenses investigacions de laboratori d'unes quantes situacions experimentals. Les troballes resultants d'eixos estudis es van emprar per a construir teories de l'aprenentatge i de la conducta que se suposaven aplicables a una diversitat d'espècies i circumstàncies.

Creus que els resultats dels estudis de la conducta i de l'aprenentatge obtinguts en un laboratori, són extrapolables a la vida quotidiana? Raona la resposta

Quins factors (no controlables en el laboratori) poden influir en l'aprenentatge i en la conducta?

3.-La integració educativa de les persones amb discapacitat ha sigut, sense cap dubte, una de les innovacions pedagògiques més radicals i fructíferes de les últimes dècades. Des que en els anys 1950 el danés Mikkelsen plantejara la idea de normalització com el dret al desenvolupament d'una vida normal per a les persones amb dèficit mental, tota una espiral de propostes han vingut a sumar-se per a concloure exigint per a este col·lectiu d'alumnes l'escolarització en l'escola ordinària com a mitjà més eficaç i rendible per al seu desenvolupament personal i per a la seua integració i participació social.

Describeix els aspectes administratius, familiars, socials, (...) que afavorixen una resposta adequada a les necessitats d'estes persones.

4.- Una primera divisió de les emocions distingiria entre emocions primàries o bàsiques i emocions complexes. Les primeres apareixen davant de situacions o idees concretes. Les segones no són degudes a quelcom concret, sinó que, a més de ser una combinació d'emocions simples, són degudes a un cúmulo de situacions, o interpretacions de pensaments, ja siguen reals o falsos.

Posa alguns exemples d'emocions bàsiques i emocions complexes i explica per què són generades.

5.- Per personalitat entenem el conjunt de processos i sistemes comportamentals, estretament relacionats entre si, i que principalment es definixen pels elements següents :

el fet que, en la mateixa o en paregada situació individus distints reaccionen i es comporten de manera diferent; el fenomen complementari de l'anterior, que en moments i situacions diferents, les persones manifesten algun gènere de regularitat i estabilitat en la seua manera de conduir-se; la realitat de la unitat del subjecte de conducta en les seues distintes activitats psicològiques i de comportament; el fet que este subjecte és verdaderament agent, actiu, i no sols reactiu enfront de l'estimulació o pressió externa. Els continguts de la personalitat estan en procés i consistixen en processos.

Després de llegir el paràgraf anterior, quan creus que es té formada la personalitat?

Creus que una persona adulta pot canviar de personalitat. Explica per què.

CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ

Es valorarà:

El coneixement i comprensió dels continguts d'Educació Física i Psicologia. L'aplicació de coneixements i mètodes. El domini de conceptes de psicologia i l'ús de vocabulari específic adequat. Qualificació d'Educació Física: Fins a 6 punts. Totes les preguntes tenen el mateix valor. Qualificació de Psicologia: Fins a 4 punts. Totes les preguntes tenen el mateix valor.

La qualificació d'esta Part Específica serà l'adaptada al que estableix el punt 13 de la Resolució de 10 de gener del 2005, de la D.G.E. per la qual es convoquen proves d'accés als cicles formatius de formació professional específica (D.O.G.V. 28-01-2005).

**PROVA D'ACCESS
A CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR**

MAIG 2006

Part Específica. Opció F: Activitats Físiques.

Duració: 2 hores 30 minuts

EDUCACIÓ FÍSICA

1.- Quins beneficis comporta la pràctica d'activitats en la naturalesa? Anomena almenys tres activitats que es practiquen en el mitjà terrestre, tres al mig aquàtic i tres en el medi aeri .

En termes generals, quins factors de risc comporten les activitats en la naturalesa i quines mesures de seguretat tant de caràcter preventiu com durant la seua pràctica s'han de prendre?

2.- Dins del grup dels anomenats esports col·lectius, es troben els esports de cooperació-oposició que es basen en l'acció conjunta d'un equip que col·labora entre si, generalment per a aconseguir punts, i que s'enfronta a un altre equip adversari. Són esports col·lectius de cooperació-oposició el handbol, i el voleibol.

Elegix un esport de què s'indiquen en el text anterior i descriu breument les regles bàsiques de joc.

3.- Anomenem entrenament aeròbic a qualsevol activitat física que requereix un esforç prolongat estable, no inferior a 15 minuts, i en el que el pols no s'altera després que ha aconseguit cert nivell. Depenent de l'edat i de l'estat físic, hem d'aconseguir que el pols es trobe entre el 60% i el 85% de la freqüència cardíaca màxima teòrica (220 puls/min. - edat), per a garantir que l'esforç siga beneficiós per a l'organisme (Devís i Peiró. 1992).

Què ens indica la freqüència cardíaca màxima i entre que límits de pulsacions minut haurà de mantindre's un individu de 20 anys durant l'esforç, per a garantir que el dit esforç siga beneficiós per a la salut?

Anomena almenys tres exercicis o activitats diferents que reunisquen les característiques d'un treball aeròbic.

4.- En general qualsevol tipus d'activitat física requereix la utilització de les capacitats físiques i de les qualitats motrius, predominant segons el tipus d'activitat, unes més que altres.

Què entens per capacitats físiques? Enumera i definix cada una de les capacitats físiques que conegues.

Assenya quines d'elles són per a tu les més importants, indicant a més algun mètode o sistema d'entrenament per al desenrotllament de cada una d'elles.

PSICOLOGIA

1.- Desenrotlla breument les qüestions següents:

Què és una neurona? Enumera i definix les parts més importants de les neurones.

Què és l'aprenentatge significatiu?

2.- Explica els experiments de Skinner i Pavlov utilitzant els esquemes del condicionament clàssic i operant

3.- La personalitat: Característiques de la personalitat. Algunes teories sobre esta: Freud, Rogers Avaluació de la personalitat.

4.- Un partit de futbol no és ni més menys que un espectacle esportiu en què onze jugadors s'enfronten entre si amb la finalitat de fer entrar el baló en la porteria contrària, impulsant-lo sobretot amb els peus. La final de la Copa del Rei, per a un seguidor d'un dels equips que la disputen, respon a esta definició?. Comenta la "Percepció" de dit partit que té l'aficionat al futbol tenint en compte els diferents factors que influeixen en la percepció.

CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ

Es valorarà:

El coneixement i comprensió dels continguts d'Educació Física i Psicologia. L'aplicació de coneixements i mètodes. El domini de conceptes de psicologia i l'ús de vocabulari específic adequat. Qualificació d'Educació Física: Fins a 6 punts. Totes les preguntes tenen el mateix valor. Qualificació de Psicologia: Fins a 4 punts. Totes les preguntes tenen el mateix valor.

La qualificació d'esta Part Específica serà l'adaptada al que estableix el punt 14 de la Resolució de 10 de febrer del 2006, de la D.G.E. per la qual es convoquen proves d'accés als cicles formatius de formació professional específica (D.O.G.V. 27-02-2006).

**PROVA D'ACCESS
A CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR**

MAIG 2007

Part Específica. Opció F: Activitats Físiques.

Duració: 2 hores 30 minuts

EDUCACIÓ FÍSICA

1.- Declarem l'atletisme com a esport individual sense oposició, i sense col·laboració. Explica el motiu d'esta declaració.

Tria tres proves d'atletisme i descriu breument les seues regles bàsiques.

2.- "L'esport i l'activitat física són drets de totes les persones". Explica la frase i en el seu context explica en que consistixen l'esport adaptat i els Jocs Paralímpics.

3.- Explica el concepte d' ANAERÒBIA

4.- En general qualsevol tipus d'activitat física requereix de la utilització de les capacitats coordinatives, dins de les qualitats psicomotrius.

Què entens per capacitats coordinatives? Enumera i definix cadascuna d'elles.

Assenyala quines d'elles són per a tu les més importants, indicant a més algun mètode o sistema d'entrenament per al desenrotllament de cadascuna d'elles.

PSICOLOGIA

1.- Desenrotlle breument, explicant en què consistixen, els transtorns de l'alimentació bulímia i anorèxia.

2.- Explique les tècniques en psicologia : experimental, correlacional i observacional.

3.- Desenrotlle breument els conceptes : l'Epilèpsia, l'Oblit, l'Atenció.

4.- El desenrotllament del llenguatge. Enumere i explique les principals fases en l'adquisició i desenrotllament del llenguatge.

CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ

Es valorarà:

El coneixement i comprensió dels continguts d'Educació Física i Psicologia. L'aplicació de coneixements i mètodes. El domini de conceptes de psicologia i l'ús de vocabulari específic adequat. Qualificació d'Educació Física: Fins a 6 punts.

Totes les preguntes tenen el mateix valor. Qualificació de Psicologia: Fins a 4 punts. Totes les preguntes tenen el mateix valor.

La qualificació d'esta Part Específica serà l'adaptada al que estableix el punt 14 de la Resolució de 20 de febrer del 2007, de la DGE per la qual es convoquen proves d'accés als cicles formatius de formació professional (DOCV 08.03.07).

**PROVA D'ACCÉS
A CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR**

**Maig de 2008
Part específica. Opció F: Activitats físiques**

Duració: 2 hores 30 minuts

EDUCACIÓ FÍSICA

1. Definix el calfament, argumenta la importància que té i dissenya un calfament adequat per a la pràctica del voleibol.
2. La tècnica, la tàctica i el reglament constitueixen aspectes fonamentals dels esports col·lectius. Definix tècnica, tàctica i reglament. Dins dels aspectes tàctics, explica quines accions ha de fer l'equip amb baló i quines accions ha de fer l'equip sense baló.
3. Argumenta si la pràctica física contribueix a la millora de la salut o pot perjudicar-la. Enumera hàbits positius i negatius que influïxen en la salut de les persones.
4. Les pràctiques físiques i esportives poden contribuir a la integració de persones amb discapacitat o minusvalidesa. Explica esta afirmació. Posa exemples d'adaptacions en activitats físiques, en jocs i en esports que faciliten esta integració.

PSICOLOGIA

1. "Doneu-me una dotzena de xiquets sans, ben formats, i, per a criar-los, un món com jo especifique, i garantisc que n'agafaré un a l'atzar i l'ensinistraré per a convertir-lo en un especialista en el camp que jo seleccione –metge, advocat, artista, cap de vendes i, inclús, un lladre o un captaire–, amb independència dels seus talents, predileccions, tendències, capacitats, vocacions i races dels seus avantpassats." (Watson, 1924).
Esta frase de Watson, és possible mantindre-la en l'actualitat? Raona la resposta.
Segons la teua opinió, quins factors influïxen en la conducta?
2. Estem convençuts que coneixes alguna persona que segueix algun tipus de tractament per problemes psicològics, de personalitat... Describe les diferències fonamentals entre les activitats professionals que du a terme un psiquiatre i un psicòleg.
3. Explica el sentit de les següents frases buscant la seua relació amb el tema de la percepció:
L'amor és cec
L'arbre no deixa veure el bosc
Tot es veu segons el color del vidre amb què es mira
Veiem les coses com som, no com són
4. Des de la psicologia cognitiva, que s'inicia als Estats Units en 1956, s'aborda l'estudi dels processos intel·lectuals, entre els quals hi ha el de la **memòria** i la **imaginació**.
El fenomen de la memòria és complex, però de manera general podem definir-la com "la capacitat d'actualitzar el passat en el present".
Segons el temps que duren els nostres records, podem parlar de dos tipus de memòria.
Enumera estos dos tipus de memòria i explica'ls breument.

CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ

Es valorarà:

El coneixement i la comprensió dels continguts d'Educació Física i Psicologia. L'aplicació de coneixements i mètodes. El domini de conceptes psicològics i l'ús de vocabulari específic adequat.

Qualificació d'Educació Física: fins a 5 punts. Totes les preguntes tenen el mateix valor.

Qualificació de Psicologia: fins a 5 punts. Totes les preguntes tenen el mateix valor.

La qualificació d'esta part s'adaptarà al que estableix el punt 14 de la Resolució de 12 de març de 2008, de la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional, per la qual es convoquen proves d'accés als cicles formatius de Formació Professional. DOCV núm. 5729 (27/03/2008).