

**PROVA D'ACCÉS  
A CICLES FORMATIUS DE GRAU MITJÀ**

**Juny de 2001**

**Part general - Apartat A**

Duració: 2 hores.

**L'ENVOL D'INTERNET**

Fa tres anys, els usuaris d'Internet a Espanya no arribaven al milió. Esta xifra s'ha multiplicat per tres i mig en l'actualitat i pràcticament es doblarà en els pròxims dos anys. L'increïble envol de la Xarxa és sens dubte el fenomen que més radicalment ha canviat el món de les comunicacions i de la informació des de l'aparició de la televisió.

A la saga encara del seu desenrotllament i èxit als Estats Units, els usuaris d'Internet a Europa s'han multiplicat espectacularment en els últims anys: de 23 milions d'internautes en 1997 per a tota la Unió Europea s'ha passat a 114 en l'actualitat, una xifra que es doblarà en els pròxims dos anys.

Segons una enquesta sobre consum d'Internet a Espanya de l'AIMC efectuada entre octubre i desembre de 1999, la majoria dels usuaris espanyols accedix a la Xarxa des de les seues llars, este mateix percentatge ho fa més d'una vegada al dia, i més de la mitat consulta el seu correu electrònic una vegada al dia.

Un poc més d'un terç passa més de 4 hores per setmana connectat a la Xarxa, en un temps que en general resten al què abans empraven en vore televisió. El principal problema que presenta la Xarxa en el nostre país, a juí de més del 80 per cent dels usuaris, és la lentitud de les línies.

Els resultats complets de l'estudi es poden trobar en la pàgina de l'EGM: <http://www.aimc.es/aimc.html/egm/egm.html>.

*L'envol d'Internet. L'aventura de la Història. Núm. 18, abril 2000*

**QÜESTIONS DE CIÈNCIES SOCIALS**

- 1.- Explica en quina mesura Internet ha suposat una revolució per als mitjans de comunicació i informació (telèfon, premsa, ràdio, televisió etc.)
- 2.- Cita avantatges i inconvenients d'Internet respecte a:  
- Ús del telèfon - Correspondència epistolar (cartes). - Premsa escrita - Publicitat

**QÜESTIONS DE LLENGUA**

CONTESTA 2 DE LES SEGÜENTS QÜESTIONS:

- 1.- Redacta en 10 línies, aproximadament, la teua opinió sobre la utilització de les noves tecnologies (Internet, Mòbils, Ordinadors...) en la vida diària i com influix en el comportament de les persones.
- 2.- Definix els següents termes (subratllats en el text) i reemplaça cada un d'ells en una frase diferent:  
- increïble - actualitat - enquesta - usuari
- 3.- Redacta, en aproximadament 15 línies, les motivacions que et porten a voler realitzar un Cicle Formatiu de Grau Mitjà.

**PROVA D'ACCÉS  
A CICLES FORMATIUS DE GRAU MITJÀ**

**Juny de 2002**

**Part General. Apartat A.**

Duració: 2 hores.

**TROMBA SOBRE TENERIFE**

Hauria sigut un miracle que la tromba d'aigua que va caure el diumenge sobre Santa Cruz de Tenerife – 224 litres per metre quadrat en a penes dos hores, quasi el que plou en tot un any normal- no haguera causat víctimes i danys en la proporció en què ho va fer. Els servicis de meteorologia no van ser capaços de detectar-la amb antelació, a pesar de ser un fenomen recurrent de la climatologia de la zona. La seua imprevisibilitat explica, només en part, les seues tràgiques conseqüències: sis persones mortes i una desapareguda i 350 vivendes destrossades, a més dels quantiosos danys produïts en infraestructures viàries i de comunicacions, a la qual cosa cal afegir el desallotjament de diversos centenars de veïns davant del perill d'afonament d'una presa. Però, com ja és habitual a Espanya, l'urbanisme descontrolat també ha contribuït que este tipus de fenòmens naturals alcance nivells de tragèdia en Santa Cruz de Tenerife.

Davant dels dramàtics efectes d'esta tromba d'aigua, el ministre de Medi Ambient, Jaume Matas, ha recordat la necessitat d'escometre noves infraestructures i de regular els llits naturals per a evitar este tipus de catàstrofes. Semblants apel·lacions han estat en boca del ministre de torn sempre que a Espanya –i ha succeït en nombroses ocasions- una riuada s'ha portat per davant una urbanització assentada en el llit d'un riu o d'una rambla o un càmping alçat en la desembocadura d'un curs d'aigua. En Santa Cruz de Tenerife la tromba s'ha cobrat la majoria de les seues víctimes i els danys més quantiosos en barris d'al·luvió, assentats en les vessants de la muntanya, a penes urbanitzats i sense defenses davant dels possibles al·luvions.

El recordatori del ministre Matas hauria de ser l'últim. Els poders públics –i en primera línia els ajuntaments- han de posar fre a l'urbanisme desaforat, que no respecta les zones de risc natural o al descontrolat que, com en el cas de Santa Cruz de Tenerife, es desenrotlla en barris sense infraestructures ni servicis públics, convertits en preses fàcils dels desastres naturals. Les autoritats no poden romandre impassibles davant d'este tipus d'urbanisme – el que invadix els llits de rius i torrenteres o el que creix sense control en la perifèria de les ciutats- i després lamentar-se de la seua part de culpa en la magnitud de tragèdies naturals com esta.

*(El País, dimecres 3 d'abril de 2002)*

**QÜESTIONS DE LLENGUA**

1. Resum del text (entre 100 i 125 paraules).

Utilitze les seues pròpies paraules i no comente el contingut del text.

2. Comente els elements de la comunicació (*emissor, receptor ...*). Indique quina és la principal funció del llenguatge en el text.

3. Explique el significat de les paraules en el text:

- *un fenomen recurrent*
- *l'urbanisme desaforat*
- *romandre impassible*
- *tragèdia natural*

## QÜESTIONS DE CIÈNCIES SOCIALS, GEOGRAFIA I HISTÒRIA

1. Localitze Santa Cruz de Tenerife en el mapa d'Espanya i diga en quina Comunitat Autònoma està.



2. Explique el concepte geogràfic de “tromba” i “al·livió”

3. Diga quines són les conseqüències de les inundacions en Santa Cruz de Tenerife i indique les possibles solucions.

**PROVA D'ACCÉS  
A CICLES FORMATIUS DE GRAU MITJÀ  
Maig de 2003**

**Part General. Apartat A.**

Duració: 2 hores.

Les portes de l'Europa integrada es van obrir formalment a l'ingrés de deu països més, l'ampliació més important de les institucions comunitàries i el pas més transcendent des de la caiguda del Mur de Berlín i la desintegració de la Unió Soviètica i la seua àrea d'influència.

El que va anunciar el president de la Comissió Executiva de la Unió Europea, Romà Prodi, al Parlament Europeu a Brussel·les, és l'aprovació perquè estos deu països de l'Est s'incorporen a partir de 2004 a la comunitat fins ara formada per quinze estats.

La incorporació significa per a Eslovàquia, Polònia, Hongria, la República Txeca, Eslovènia i els països bàltics, la culminació d'un trànsit cap a la democràcia i el capitalisme que va tindre també costos socials i econòmics estimables. Estos costos, no obstant, es compensen per la perspectiva de rebre els beneficis de pertànyer a la més gran àrea de prosperitat del món. Per part dels actuals membres, obliga també a compartir els beneficis —la política de subsidis és un dels punts lògicament més conflictius— però obtenen a canvi una expansió dels seus mercats.

Completen el lot Xipre i Malta, una definició destinada a enfortir a dos xicotets i pròspers estats en el flanc mediterrani limítrof amb Orient i el nord d'Àfrica. Van quedar més rессagats Bulgària i Romania, fora d'este horitzó encara els països balcànics, i exclosa una peça clau en el tauler estratègic occidental: Turquia, el règim polític del qual i l'escassa protecció dels drets humans no es compadix amb els requisits exigits .

D'esta manera, els líders europeus definixen els contorns de l'Europa futura en termes econòmics, polítics i culturals abans que estrictament estratègics o militars. La construcció d'una Europa diversa i integrada, en la que els estats nacionals cedixen quotes de la seua sobirania a institucions supranacionals capaços de definir polítiques comunes, es projecta com una realitat geopolítica nova. S'amplien els mercats, però poden ampliar-se també les institucions polítiques en igual escala.

Les regions de la perifèria han d'observar el dit procés amb atenció, i entendre la necessitat de la integració de mercats i institucions. No sols per a aconseguir una millor integració econòmica sinó per a sostindre les autonomies, interessos i característiques nacionals pròpies.

*Editorial Diari Clarí. Dilluns 14 octubre 2002. En <http://old.clari.com>*

**QÜESTIONS DE LLENGUA**

- 1.- Resumix el text en 10 línies i posa-li un títol apropiat.
- 2.- Explica què signifiquen les paraules: expansió, requisits, estratègics, conflictius i subsidis.
- 3.- Escribe els antònims de: escassa, beneficis, ampliar, estricte, integració.



**QÜESTIONS DE CIÈNCIES SOCIALS, GEOGRAFIA I HISTÒRIA**

- 4.- Situa aproximadament en el mapa d'Europa a: Brussel·les, Polònia, Eslovènia, Finlàndia i Dinamarca.
- 5.- Explica que entens per "caiguda del Mur de Berlín".
- 6.- Explica, en un màxim de 15 línies, els avantatges que suposa per a Espanya pertànyer a la Unió Europea.

### **CRITERIS D' AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ**

**Es valorarà:**

- Capacitat per a definir.
- Capacitat per a reconèixer i analitzar qüestions morfològiques i lèxiques.
- Capacitat de comprensió i expressió.
- Creativitat en la producció de textos escrits.

**Els exercicis i apartats es qualificaran de la manera següent:**

- Exercici núm. 1: fins a 2 punts.  
Exercici núm. 2: fins a 2 punts.  
Exercici núm. 3: fins a 1 punt.  
Exercici núm. 4: fins a 1 punt.  
Exercici núm. 5: fins a 2 punts.  
Exercici núm. 6: fins a 2 punts.

**PROVA D'ACCÉS  
A CICLES FORMATIUS DE GRAU MITJÀ  
MAIG 2004**

**Part General. Apartat A.**

**Duració: 2 hores.**

**GEOGRAFIA, CREIXEMENT ECONÒMIC I CRISI ECOLÒGICA.**

Durant molts anys, en els països desenvolupats de la terra va prevaldre l'opinió que el creixement econòmic podia ser un procés il·limitat. La "societat de consum" es fixava com un cobejat horitzó a què tots podríem acostar-nos. L'ideal, una vegada satisfetes les necessitats bàsiques, pareixia ser que cada vegada més gent poguera consumir més productes. En les últimes dècades, no obstant, moltes persones en els països industrialitzats pareixen haver despertat de tal somni. Tot pareix indicar que el model de desenvolupament que s'ha vingut aplicant va en detriment de la qualitat de la vida en el planeta.

El desenvolupament econòmic de les societats industrialitzades té, segons una opinió cada vegada més estesa un elevat cost. La industrialització intensiva exigix el consum creixent de matèries primeres i recursos no renovables. El gasto energètic és cada vegada major, i fonts d'energia posades a punt pel desenvolupament tecnològic, com l'energia nuclear, comporten greus perills potencials per a la salut i la seguretat de l'home. Rebutjos industrials, detergents i fems d'origen domèstic, que no poden ser biodegradats per l'acció dels bacteris, contaminen l'aire i les aigües de rius i mars. Productes químics d'alta toxicitat, com els plaguicides i pesticides, s'internen en les cadenes alimentàries, afectant a la salut de l'home. La seqüela del "progrés" és, en massa casos, una alarmant degradació de les condicions ambientals. L'impacte negatiu de l'home sobre el medi natural és a vegades irreversible.

D'altra banda, considerant el conjunt de la humanitat, es detecten nous focus de preocupació. El ritme de creixement de la població mundial, impulsat per les altes taxes de natalitat dels països del Tercer Món, ha portat a alguns demògrafs a imaginar un planeta superpoblat en un futur no llunyà. En qualsevol cas, és cert que el ritme mundial en la producció d'aliments no creix paral·lelament al ràpid increment de la demanda. I més cert encara, que la carència d'aliments i d'altres béns bàsics per a milions d'hòmens coincideix amb el malgastament de recursos naturals en alguns països de la Terra.

**Horacio Capel:"Les noves geografies" Edit.Salvat**

**QÜESTIONS DE CIÈNCIES SOCIALS, GEOGRAFIA I HISTÒRIA**

- 1.-Definix què és el Tercer Món.
- 2.-Cita i comenta, almenys, tres fonts d'energia que conegues.
- 3.-Coneixes alguna energia procedent d'un sistema alternatiu ? Quin?

**QÜESTIONS DE LLENGUA.**

- 4.-Quin és el tema i la tesi bàsica que defén l'autor d'este text?
- 5.-Busca, almenys, un sinònim per a cada u dels termes subratllats: consum, domèstic, contaminen, natalitat.
- 6.-Quina és la teua opinió sobre la relació entre l'home i l'ecosistema? (En cinc línies, aproximadament).

**CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ**

**Es valorarà:** Capacitat per a definir. Capacitat per a reconèixer i analitzar qüestions morfològiques i lèxiques. Capacitat de comprensió i expressió. Creativitat en la producció de textos escrits.

**Les qüestions i apartats es qualificaran de la manera següent:**

Qüestió núm. 1: fins a 2 punts. Qüestió núm. 2: fins a 2 punts. Qüestió núm. 3: fins a 1 punt. Qüestió núm. 4: fins a 2 punts. Qüestió núm. 5: fins a 1 punt. Qüestió núm. 6: fins a 2 punts.

La qualificació d'este Apartat A serà l'adaptada al que estableix el punt 13 de la Resolució de 5 de març de 2004, de la DGE per la qual es convoquen proves d'accés als cicles formatius de formació professional específica (DOGV 12-03-2004).

**PROVA D'ACCÉS  
A CICLES FORMATIUS DE GRAU MITJÀ**

**Maig 2005**

**Part General - Apartat A**

Duració: 2 hores.

El 26 de desembre de 2004 es va produir un terratrèmol a quatre mil metres de profunditat en l'Oceà Índic, a uns 260 quilòmetres a l'oest de la costa d'Aceh, (Indonèsia), que arribaria als nou graus de l'escala Richter. Este sisme produiria una cadena de tsunamis que esborrarien literalment del mapa illes, platges i poblacions, que van quedar submergides en una densa capa de fang, aigua i prop de 300.000 cadàvers.

L'ona expansiva de les onades va afectar Indonèsia, Tailàndia, Sri Lanka, Índia, Bangla Desh, Burma, Malàisia, Illes Maldives, Somàlia, Kenya, Tanzània i les Illes Seychelles. Les onades, algunes de les quals van aconseguir els 5 metres d'altura, i capaços de desplaçar-se a més de 700 km/h, van tardar dos hores a arribar a les costes de l'Índia, i sis a Somàlia i Kenya.

Després de la devastadora acció del mar, es presentava un panorama desolador i, a mesura que la xifra de morts creixia, la comunitat internacional començava a ser conscient de la tragèdia. Així, l'ajuda internacional va arribar ràpidament a les zones afectades amb l'objectiu de buscar els morts i soterrar-los, però sobretot, per a atendre als que van quedar vius i localitzar als que el mar no ha tornat encara.

Finalment, el 6 de gener del 2005 es va celebrar una conferència internacional a Djakarta per a discutir l'ajuda que s'enviaria als països afectats, i cinc dies més tard una reunió de donants en Ginebra per a comprometre's a entregar fons per a l'emergència i la reconstrucció.

Allí, el coordinador de les operacions d'urgència de les NNUU, Jan Egeland, va explicar als donants que bilions de dòlars eren necessaris per a ajudar els supervivents d'eixa tragèdia. Però Egeland va anar més lluny, i va anomenar 12 regions del planeta en què les NNUU estan fracassant a poder subministrar les necessitats bàsiques de milions de persones. Entre altres va anomenar la República Democràtica del Congo, on 1000 persones moren diàriament a causa de malalties i del conflicte armat, la qual cosa equivaldria a sofrir un tsunami cada cinc mesos.

Per a acabar, va acabar instant a la comunitat internacional a donar fons per a poder pal·liar totes estes tragèdies que s'estan donant actualment en el planeta.

**QÜESTIONS DE LLENGUA**

- 1.- Selecciona els verbs emprats en el bloc "Finalment, el 6 de gener de 2005... i la reconstrucció" i indica de quin temps i persona són.
- 2.- Explica el significat de les paraules que apareixen en el text: fang, devastadora, donants, pal·liar.
- 3.- Localitza en el text: 2 adverbis, 2 preposicions, 2 conjuncions.
- 4.- Suposa que participes en una organització encarregada de recaptar fons per a estos damnificats. Dirigix una carta a una persona sol·licitant la seua col·laboració (sobre 10 línies).

**QÜESTIONS DE CIÈNCIES SOCIALS, GEOGRAFIA I HISTÒRIA**

- 5.- Explica què entens per "tsunami" i com i on pot originar-se.
- 6.- Indica l'impacte psicològic, econòmic... produït per este succés.
- 7.- Quines altres catàstrofes naturals coneixes? Creus que podem previndre? Com?

**CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ**

**Es valorarà:** Capacitat per a definir. Capacitat per a reconèixer i analitzar qüestions morfològiques i lèxiques. Capacitat de comprensió i expressió. Creativitat en la producció de textos escrits.

**Les qüestions i apartats es qualificaran de la manera següent:**

Qüestió núm. 1: fins a 1 punt. Qüestió núm. 2: fins a 1 punt. Qüestió núm. 3: fins a 1 punt. Qüestió núm. 4: fins a 2 punts. Qüestió núm. 5: fins a 2 punts. Qüestió núm. 6: fins a 2 punts. Qüestió núm. 7: fins a 1 punt.

La qualificació d'este Apartat A serà l'adaptada al que estableix el punt 13 de la Resolució de 10 de gener de 2005, de la DGE per la qual es convoquen proves d'accés als cicles formatius de formació professional específica (DOGV 28-01-2005).

**PROVA D'ACCÉS  
A CICLES FORMATIUS DE GRAU MITJÀ**

**Maig 2006  
Part General - Apartat A**

Duració: 2 hores.

El professor de Secundària està cridat no sols a instruir o ensenyar, sinó, per descomptat, a educar, la qual cosa significa, entre altres coses, guiar els seus alumnes, assistir-los, orientar-los. Així s'arregla en el currículum establert per a l'Educació Secundària Obligatòria en diversos dels seus elements, principalment:

- A l'insistir que l'objectiu de l'educació consisteix a desenrotllar capacitats en els i les alumnes.
- Al destacar com continguts educatius no sols conceptes, sinó també procediments, o modes de saber fer, i actituds, que inclouen normes i valors.
- Al recordar alguns eixos o dimensions transversals del currículum, en les distintes àrees, i que es referixen precisament a línies de desenrotllament personal de caràcter general, com ho és, principalment, el desenrotllament moral i cívic.

El punt de vista de l'orientació destaca, per tant, que :

- 1.- Educar és més que instruir o ensinistrar.
- 2.- S'eduquen persones concretes, individuals, amb particularitats pròpies que l'educació ha de respectar, aprofitar, enriquir i contribuir a desenrotllar.
- 3.- S'educa la persona en la seua globalitat i no sols una part seua, no sols la intel·ligència o la seua identitat social.

Educar d'acord amb eixos principis és responsabilitat de tot professor. El tutor de grup, no obstant, té una especial responsabilitat en esta educació: ha rebut formalment l'encàrrec de fer que l'educació siga realment educació, integral i personalitzada. Eixe encàrrec ha de complir-lo en la seua docència ordinària, amb el grup sencer d'alumnes i amb tots i cada u d'ells.

**QÜESTIÓ DE LLENGUA**

1. Pose títol al text.
2. Explique el significat de les frases:
  - a.- "Educar és més que instruir o ensinistrar."
  - b.- "S'eduquen persones concretes, individuals, amb particularitats pròpies que l'educació ha de respectar, aprofitar, enriquir i contribuir a desenrotllar."
  - c.- "S'educa la persona en la seua globalitat i no sols una part seua, no sols la intel·ligència o la seua identitat social."
3. Redacte amb 15 línies aproximadament, tres perfils d'alumne, atenent les seues inquietuds i objectius tant personals com professionals.

**QÜESTIONS DE CIÈNCIES SOCIALS, GEOGRAFIA I HISTÒRIA**

4. Indique quins beneficis suposa per a una comunitat eixa educació, orientadora i integral.
5. Realitze un breu comentari (al voltant de 5 línies) sobre dos dels termes següents:
  - Canvi climàtic.
  - Efecte hivernacle.
  - Illes Columbrets.
  - Sistema solar.
6. Realitze un breu comentari (al voltant de 5 línies) sobre dos dels termes següents:
  - Estatut d'Autonomia.
  - Reis Catòlics.
  - Segona Guerra Mundial
  - Unió Europea

**CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ**

**Es valorarà:** Capacitat per a definir. Capacitat per a reconèixer i analitzar qüestions morfològiques i lèxiques. Capacitat de comprensió i expressió. Creativitat en la producció de textos escrits.

**Les qüestions i apartats es qualificaran de la manera següent:**

Qüestió núm. 1: fins a 1 punt. Qüestió núm. 2: fins a 2 punts. Qüestió núm. 3: fins a 2 punts. Qüestió núm. 4: fins a 1 punt. Qüestió núm. 5: fins a 2 punts. Qüestió núm. 6: fins a 2 punts

La qualificació d'este Apartat A serà l'adaptada al que estableix el punt 14 de la Resolució de 10 de febrer de 2006, de la Direcció General d'Ensenyament, per la qual es convoquen proves d'accés als cicles formatius de Formació Professional Específica. DOGV núm. 5207 (27 02 2006).

**PROVA D'ACCÉS  
A CICLES FORMATIUS DE GRAU MITJÀ**

**Maig 2007  
Part General - Apartat A**

Duració: 2 hores.

**LA CARÈNCIA D'ALIMENTS EN EL TERCER MÓN.**

Entre els problemes socioeconòmics que han de resoldre els països industrialitzats destaca pels seus efectes particularment dramàtics, el del fam.

El valor dels aliments que consumixen els més d'1.000 milions de persones que patixen fam, desnutrició o subalimentació calculat en calories per *capita* i contingut proteic és, respectivament, un 50 % i un 100-200 % per davall que en els països industrialitzats.

Sobre el fons de la profunda desigualtat econòmica i social que existix en la majoria de països d'estes àrees, l'absoluta penúria d'aliments fa que el fam siga un fenomen crònic que afecta cada vegada a sectors majors de població. Segons l'Organització de les Nacions Unides per a l'Agricultura i l'Alimentació (FAO) a principi dels anys setanta el total dels que patien fam era de 400 milions, en 1980, 500 milions i cap a 1985 esta xifra oscil·lava entre els 600 i els 700 milions, prenent com a criteri de fam el grau extrem de les necessitats energètiques de l'organisme humà, és a dir, un nivell tan mínim que només permet no morir per inanició.

Les causes que impedeixen donar solució al problema alimentari cal buscar-les en l'explotació dels recursos naturals que hi ha en el món. Com resultat, l'agricultura dels països subdesenrotllats produïx mercaderies que no servixen per a cobrir la necessitat d'aliments de la població però que tenen una gran demanda en el mercat mundial.

L'expert nord-americà Albert L. Huebner ha deixat escrit: "Hi ha l'opinió que Àfrica és una espècie d'esponja que només pot subsistir gràcies a l'ajuda alimentària massiva i directa de l'exterior. Però, de fet, és una font rica i perenne de productes que consumixen diàriament els països desenrotllats: carn, llegums, té, café, cacau, sucre, i flors naturals per a adornar les taules dels banquets"

*De la conclusió del Simposi Internacional sobre el fam dels països afroasiàtics celebrat a Praga, 1985.*

**QÜESTIONS DE CIÈNCIES SOCIALS, GEOGRAFIA I HISTÒRIA**

- 1.- A què es referix el text quan parla de: "Organització de Nacions Unides per a l'Agricultura i l'Alimentació", "explotació dels recursos naturals", "països subdesenrotllats" i "mercat mundial"?
- 2.- Indica els problemes que denuncia el text i explica el significat de l'últim paràgraf ("Hi ha l'opinió..... per a adornar la taula dels banquets").

**QÜESTIONS DE LLENGUA**

- 3.- Quina és la funció de les cometes en l'últim paràgraf? I del parèntesi en el paràgraf segon? Hi ha alguna sigla en el text?.
- 4.- Realitza un resum del text en un màxim de 10 línies.
- 5.- Explica el significat de les paraules que apareixen en el text: penúria, inanició, perenne, llegums.

**CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ**

**Es valorarà:** Capacitat per a definir. Capacitat per a reconèixer i analitzar qüestions morfològiques i lèxiques. Capacitat de comprensió i expressió. Creativitat en la producció de textos escrits.

**Les qüestions i apartats es qualificaran de la manera següent:**

Qüestió núm. 1: fins a 3 punts. Qüestió núm. 2: fins a 2 punts. Qüestió núm. 3: fins a 2 punts. Qüestió núm. 4: fins a 1 punt. Qüestió núm. 5: fins a 2 punts.

La qualificació d'este Apartat A serà l'adaptada al que estableix el punt 14 de la Resolució de 20 de febrer de 2007, de la Direcció General d'Ensenyament, per la qual es convoquen proves d'accés als cicles formatius de Formació Professional. DOCV núm. 5466 (08 03 2007).

**PROVA D'ACCÉS  
A CICLES FORMATIUS DE GRAU MITJÀ**

**Maig de 2008  
Part General. Apartat A**

Duració: 2 hores

**COMENTARI DE TEXT**

Entre les dècades dels anys 50 i dels 70, l'emigració del camp a la ciutat s'incrementa progressivament. L'emigració està composta per dones i hòmens. **Les emigrants** són jòvens, a vegades adolescents, quasi xiquetes, moltes vénen a soles i el seu treball és posar-se a servir com a internes: «als dotze anys vaig deixar l'escola i me'n vaig vindre a Madrid a servir» (Rosario, Valdeavellano [Guadalajara], 1929). Era un treball que les tancava en un espai privat però alié -la casa dels senyors- amb llarguíssimes jornades laborals, en condicions difícils, dures, a vegades aïllades i diferenciades a l'hora de menjar i de dormir de la resta de la família, amb sous molt baixos: «als quinze anys me'n vaig vindre a Madrid a servir. Guanyava cinc duros al mes... He rodat moltíssim. Sempre servint en tots els llocs. Treballant i guanyant un bon no res. Total, cinc duros miserables al mes! S'ha acabat, eh! I un abric et costava vint duros», (Paula, Hinojosa de San Vicente [Toledo], 1930).

**El treball és el motiu** i, al mateix temps, una estratègia que les emigrants aprofiten per a deixar el camp i emportar-se la resta de la família a la ciutat: «Jo me'n vaig vindre als tretze anys... Vaig vindre del poble, perquè al poble ja no podia anar a pasturar el ramat i vaig tindre l'oportunitat de poder anar-me'n. Jo vaig ser la tercera de la meua família que se n'anà, ja tenia una altra germana treballant a Aranjuez. Vaig treballar catorze anys abans de casar-me» (Marcelina, Verdelpino de Huete [Conca], 1934). Per a moltes d'elles «l'únic alliberament era casar-se».

Altres emigrants arriben a la ciutat amb el marit o els pares, i s'establixen en zones abandonades de la perifèria. **Una de les conseqüències de l'emigració** és el naixement, entre altres, del barri de Palomeras, una zona del sud-est de Madrid que es convertix en un suburbi marginal de Vallecas i, al cap de poc de temps, de Madrid. Les "casetes baixes" apareixen d'un dia per a l'altre, sense planificació ni la més mínima infraestructura. Sense aigua, sense llum, sense canalitzacions, sense comerços, sense escoles, sense transport... sense res. Només hi ha les dones i els hòmens que vénen a buscar faena per a poder menjar.

[...] **les emigrants** fan llargues jornades laborals i damunt d'elles recau el pes d'un treball doble, fora de casa i dins d'esta, a fi de fer tirar avant pares, germans i fills [...]. Adultes i xiquetes s'incorporen al mercat de treball en els sectors tradicionalment i genèricament adscrits a les dones: la confecció i el servei domèstic. Són ben poques les que treballen en algun taller d'una altra classe o en oficines, faena que solen abandonar quan contrauen matrimoni [...]

A això encara s'ha de sumar la llarguíssima segona jornada a casa, totalment gratuïta, en la qual estes dones contribuïxen a la reproducció i al manteniment de la força de treball, sobretot masculina, i han d'incrementar, a més, la seua creativitat per a poder, amb un jornal escàs, arribar al menjar, al vestit, a la vivenda.

GARCÍA NIETO, M. C. (1994): "Trabajo y oposición popular de las mujeres durante la dictadura franquista", en DUBY, G. i PERROT, M: *Historia de las mujeres. V. El siglo xx*, Barcelona, Círculo de Lectores, p. 665-668.

**QÜESTIONS DE CIÈNCIES SOCIALS**

1. Posa un títol al text. Explica breument amb les teues paraules la informació del text.
2. En quins anys se situa la informació del text? L'arribada d'emigrants, només ocorre en aquells anys o també en l'actualitat? Explica àmpliament el que sàpies sobre este aspecte.
3. Quines faenes eren els que majoritàriament feien en eixa època les emigrants jòvens? Quines eren les característiques de les faenes a què accedien? Passa això hui en dia?

**QÜESTIONS DE LLENGUA**

4. Identifica el gènere textual del text proposat i raona la resposta.
5. Quins temps verbals s'utilitzen en el text? Per què?
6. Redacta, en unes cinc línies, la resposta a la qüestió següent: quina importància tenia el treball femení en el manteniment de la família i en el desenrotllament econòmic general?

**CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ**

**Es valorarà:** Capacitat per a definir. Capacitat per a reconèixer i analitzar qüestions morfològiques i lèxiques. Capacitat de comprensió i expressió. Creativitat en la producció de textos escrits.

**Les qüestions i els seus apartats es qualificaran de la manera següent:**

Qüestió núm. 1: fins a 1 punt. Qüestió núm. 2: fins a 2 punts. Qüestió núm. 3: fins a 2 punts. Qüestió núm. 4: fins a 2 punts. Qüestió núm. 5: fins a 1 punt. Qüestió núm. 6: fins a 2 punts.

La qualificació d'este Apartat A s'adaptarà al que estableix el punt 14 de la Resolució de 12 de març de 2008, de la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional, per la qual es convoquen proves d'accés als cicles formatius de Formació Professional. DOCV núm. 5729 (27.03.2008).