

# LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

## *EVALUAR EL APRENDIZAJE*



Carmen Pellicer Iborra  
Valencia, Enero 2010

# UN SISTEMA DE EVALUACIÓN DIFERENTE: EVALUAR POR COMPETENCIAS

- ① **1. Paso de la evaluación de logros a la evaluación del aprendizaje**
  - *La validez de la evaluación tradicional, qué aportaba, qué podemos conservar y qué debemos transformar. Coherencia y validez*
  - *La Evaluación del Desempeño: Clave para la evaluación de las competencias*
  
- ② **2. Cuándo evaluamos: qué entendemos por evaluación continua**
  - Evaluación Inicial
  - Evaluación de Seguimiento
  - Evaluación Final
  
- ③ **3. Quién evalúa**
  - Autoevaluación. Información previa. Feedback
  - Co-evaluación
  - Heteroevaluación
  - Evaluación Externa

# UN SISTEMA DE EVALUACIÓN DIFERENTE: EVALUAR POR COMPETENCIAS

## ◉ 4. Qué evaluamos

### ■ Diagnóstico

- Evaluación de las Inteligencias Múltiples
- Evaluación de Conocimientos- E.p.Comprensión
- Evaluación de Actitudes
- Evaluación de Habilidades
- Evaluación de Estilos de aprendizaje
- Evaluación de Intereses
- Evaluación de Motivación
- Evaluación de Personalidad
- Evaluación de Estilo de comunicación
- Evaluación de Estilos grupales

### ■ Procesos

- Matrices de evaluación
- Los estándares

### ■ Resultados

- La celebración del aprendizaje
- Los exámenes

# UN SISTEMA DE EVALUACIÓN DIFERENTE: EVALUAR POR COMPETENCIAS

## 5. Cómo evaluamos. Herramientas de evaluación

- Portafolio. Dossier
- Matrices/rúbricas
- Dianas
- Pruebas de ejecución: exámenes
- Evaluación colaborativa
- Feed-back grupal
- Reflexión individual del trabajo
- Plantillas de rasgos y niveles
- Protocolos de feed-back

## CÓMO CREAR UNA CULTURA DE EVALUACIÓN DE CENTRO

*Cómo traducir la evaluación por competencias a una gradación numérica*



# PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- ◉ ¿Qué significa evaluar el aprendizaje?
- ◉ ¿Cuáles son los elementos fundamentales en la evaluación para el aprendizaje?
- ◉ ¿Qué tipo de tareas permiten una evaluación del aprendizaje adecuada?
- ◉ ¿Qué papel juega el feedback en la evaluación y cómo se articula de forma eficaz?
- ◉ ¿Por qué el feedback debe ser parte del proceso continuo y no solo del final?

# PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- ◉ Cómo se puede diferenciar el feedback del diagnóstico de errores o las alabanzas?
- ◉ ¿Cómo ayuda el feedback constante a la autoevaluación?
- ◉ ¿Cómo afecta la evaluación para el aprendizaje a nuestra forma de enseñar?
- ◉ ¿Cómo se puede evaluar la comprensión? ¿En que consiste y por qué tantos alumnos carecen de un nivel adecuado?

# PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- ¿Cuáles son los elementos fundamentales de la evaluación?
- ¿Cómo se crea una herramienta para evaluar el aprendizaje?
- ¿Qué evidencias necesito recoger para mostrar la calidad y no solo la cantidad de aprendizaje?
- ¿Qué tipo de tareas son más adecuadas para mostrar esas evidencias?

# PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- ◉ ¿Qué diferencias hay entre los estándares de contenido, los de competencias y los de evaluación de aprendizaje?
- ◉ ¿Cuándo miden las rúbricas aprendizaje y no solo la mecánica de la realización de la tarea?
- ◉ ¿Cómo diseñamos portfolios que garanticen la objetividad del proceso de evaluación?
- ◉ ¿Cómo se construyen portfolios diferentes según los objetivos de evaluación que pretendemos?
- ◉ ¿De quién son los portfolios, del alumno o del profesor, y cómo afecta esto a nuestro trabajo?

# PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- ◉ ¿Cuáles son las implicaciones curriculares de la evaluación para el aprendizaje?
- ◉ ¿Cómo diseñamos unidades didácticas enfocadas a la evaluación continua para la mejora del aprendizaje?
- ◉ ¿Cómo traducimos los resultados de la EpA a un sistema de notas numéricas?
- ◉ ¿Qué diferencias hay entre evaluar y calificar? ¿y los criterios de evaluación pueden ser diferentes a los criterios de calificación?
- ◉ ¿Cómo informamos a los padres y la administración de los resultados de las evaluaciones?

# PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- Cómo garantizamos la eficacia de la participación de nuestros alumnos en pruebas externas no siempre enfocadas al aprendizaje?
- Cómo aprendemos los profesores a recopilar datos, sistematizar la información y utilizarla para nuestra mejora docente?
- ¿Cómo afecta la cultura de la evaluación para el aprendizaje a la evaluación docente?
- ¿Cómo introducimos los cambios en la cultura de evaluación?

# PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- ◉ ¿Qué dificultades podemos encontrar en la organización de los centros para cambiar los sistemas de evaluación?
- ◉ ¿Qué modelos o experiencias de cultura de evaluación de centro existen y pueden ayudarnos a generar la propia?
- ◉ ¿Cómo afecta la EpA a la atención a la diversidad?



[carmenpelliceriborra@gmail.com](mailto:carmenpelliceriborra@gmail.com)