

DOCUMENTO N° 1

Lectura

La formación en lectura, en su sentido clásico, depende de la capacidad de descodificar textos, de interpretar significantes léxicos y estructuras gramaticales, y de dar un sentido, al menos superficial, a lo escrito. Pero para participar efectivamente en la sociedad actual este tipo de formación no es suficiente: hay que ser capaz, además, de leer entre líneas, de reflexionar sobre las intenciones de los escritos, de reconocer los recursos utilizados por los autores para transmitir mensajes e influir a los lectores, y de extraer significados a partir de la estructura y del estilo del texto. Un concepto moderno de formación en lectura descansa en la capacidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto, poniéndolos en relación con el contexto en el que aparecen.

La preparación o formación en lectura se define como *la comprensión, el empleo y la elaboración reflexiva de textos escritos con el fin de alcanzar las metas propias desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y participar en la sociedad*. Fue evaluada mediante una serie de textos acompañados cada uno de ellos por unos determinados ejercicios. Algo más de la mitad de los ejercicios tenían la forma de preguntas cerradas de elección múltiple. El resto exigían al alumno que redactara su propia respuesta, bien de un modo conciso o de un modo más extenso.

La formación o preparación en lectura es estudiada en tres dimensiones:

1.- Competencias: Tipos de actividad lectora. Se daba por supuesto que el alumno poseía la capacidad básica de leer, y se le pedía que mostrara su nivel en las siguientes tareas:

- a) **comprender** globalmente el texto (identificar la idea principal o la intención general de un texto)
- b) **recuperar** información (capacidad de localizar y extraer una información en un texto),
- c) **interpretar** textos (capacidad de extraer el significado y de realizar inferencias a partir de la información escrita),
- d) **-reflexionar** sobre el contenido y evaluarlo (capacidad de relacionar el contenido de un texto con los conocimientos, ideas y experiencias previas),
- e) **reflexionar** sobre la forma (capacidad de relacionar la forma del texto con su utilidad y con la actitud e intenciones del autor).

2.- Contenidos: Géneros o formas del material escrito. Las personas se encuentran tanto en la escuela como en la vida adulta una amplia gama de textos escritos que exigen distintas técnicas de aproximación y procesamiento. En el estudio PISA se utilizan:

- . prosa continua (descripciones, narraciones, exposiciones, argumentaciones e instrucciones),
- . textos discontinuos (formularios, anuncios, gráficas y diagramas, tablas y mapas).

3.- Contextos: Utilización que se le ha querido dar al texto. Ejemplos de

diferentes tipos de utilización son:

- . Uso personal (leer novelas o cartas),
- . Uso público (leer documentos oficiales o informes),
- . Uso ocupacional (leer manuales o formularios),
- . Uso educativo (leer libros de texto o ejercicios).

Documento 3º

Dice el Real Decreto en el Anexo I.8

“Implica asimismo la curiosidad de plantearse preguntas, identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles ante una misma situación o problema utilizando diversas estrategias y metodologías que permitan afrontar la toma de decisiones, racional y críticamente, con la información disponible.

Incluye, además, habilidades para obtener información -ya sea individualmente o en colaboración- y, muy especialmente, para transformarla en conocimiento propio, relacionando e integrando la nueva información con los conocimientos previos y con la propia experiencia personal y sabiendo aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en situaciones parecidas y contextos diversos”.

Creo que en esta cita se encuentra un esquema fundamental para “aprender a aprender” aplicable a cualquier realidad. Un suceso en la calle, una noticia en los medios de comunicación, o por ejemplo, el texto de Ionesco, exigen una metodología constante cuyas claves están presentes en la cita legal.

1ª Identificar el problema o situación

2ª Obtener información - ya sea individualmente o en colaboración, mediante la curiosidad de plantearse preguntas, identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles, etc.

3ª Transformarla en conocimiento propio relacionando e integrando la nueva información con los conocimientos previos y con la propia experiencia personal.

4ª Aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en situaciones parecidas y contextos diversos

Documento 2º

EL ECOSISTEMA

Iván y su padre están pescando en el lago Baikal, un hermoso lugar situado en Siberia, una fría y lejana región. El lago Baikal es el más profundo del mundo, y en él se encuentran centenares de especies de plantas y de animales que no se conocen en otros lugares del planeta.

La superficie del lago está cubierta de plancton, un conjunto de seres microscópicos que sirven de alimento a los numerosos crustáceos que viven en el lago. Estos, a su vez, constituyen el alimento de los peces pequeños, que son devorados por otros peces más grandes, muy apreciados por los pescadores del lago. Por último, estos grandes peces son el alimento básico de las focas, que son los principales depredadores del lago.

Todos estos seres dependen unos de otros y forman una cadena alimentaria. Si se altera alguno de los eslabones de esta cadena, se destruye el equilibrio que existe entre ellos.

Primera competencia:

Comprender globalmente el texto (identificar la idea principal o la intención general de un texto).

1º Organización del contenido del texto o estructura

1ª ¿En cuántas partes o subconjuntos temáticos está organizado este texto? Escribe una frase para cada uno

Este texto se encuentra dividido en dos partes.

Una aparece en el último párrafo

Interdependencia o cadena alimentaria y necesidad de equilibrio entre los seres del ecosistema del lago Baikal.

La segunda está formada por el resto, que ejemplifica los componentes de un ecosistema y describe sus mutuas dependencias. Esta parte estaría subdividida en tres

1. Presencia humana
2. Ubicación y descripción del lago
3. Relación y dependencia alimentaria entre los seres del lago

2ª Pregunta :

Di la relación lógica que se establece entre las partes del texto.

Existe una relación de ejemplificación entre la primera y la segunda parte. Va de lo concreto a lo general (de la vida del lago a la cadena alimentaria y a la necesidad de equilibrio) A su vez el título nos hace pensar que todo el texto nos prepara por vía de ejemplo concreto a la noción de ecosistema

2º Resumen o visión general

1ª Pregunta:

Resume con tus palabras el texto, recogiendo las ideas principales y la relación lógica que se establece entre ellas (coherencia)

Tras presentarnos la presencia de Iván y su padre y el espacio del lago Baikal en el que existen numerosas plantas y animales desconocidas y tras describirnos la relación que se da entre ellos, nos expone la idea de cadena alimentaria y la necesidad de equilibrio para que no se destruya

2ª Pregunta

En el resumen propuesto di qué sobra o qué falta

Tras presentarnos la presencia de Iván y su padre como elemento de la cadena alimentaria, y el espacio del lago Baikal en el que existen numerosas plantas y animales únicos y tras describirnos la relación que se da entre ellos, nos presenta la idea de cadena alimentaria . (Necesidad de equilibrio)

Tema o idea principal:

1ª Pregunta:

Escribe en un máximo de veinte palabras la idea principal o intención general del texto

Necesidad de equilibrio en la cadena alimentaria entre todos los seres del lago Baikal

2ª Señala, entre estas opciones, la que recoge la idea principal.

1. Iván y su padre se lo pasan en grande pescando en el lago Baikal, aunque hace frío
2. Los seres del lago se destruyen unos a otros porque son muy voraces y el lago es muy profundo
3. Existe una relación equilibrada entre todos los seres del lago, los animales y las plantas
4. Para evitar su destrucción es necesario que no se altere ningún eslabón de la cadena alimentaria que se da entre los seres del lago Baikal.
5. Como hay centenares de plantas y de animales que no se conocen en otros lugares del planeta hay que cuidarlos y ayudar a su conservación.

SEGUNDA COMPETENCIA:

Recuperar información (capacidad de localizar y extraer una información en un texto)

1º Localizar información (con el texto delante)

1ª Preguntas de localización de información **(con el texto delante)**

1. Localiza en el texto los animales que se alimentan de los peces grandes
2. Localiza en el texto la definición de plancton
3. Localiza en el texto la definición y el ejemplo de cadena alimentaria
4. Localiza en el texto los elementos que componen la cadena alimentaria en el lago Baikal.
5. Localiza en el texto la acción que destruye el equilibrio de la cadena alimentaria.

2ª Preguntas de localización de información Qué cualidades definen en el texto a Siberia

1. Qué peculiaridad diferencia al lago Baikal
2. Qué distingue a las plantas y animales del lago Baikal
3. Qué cubre la superficie del lago
4. Quiénes son los principales depredadores del lago

¿

2º Extraer información (sin el texto delante)

:

1ª Preguntas que exigen mayor atención y memoria.

1. Ordena de mayor a menor los elementos que forman la cadena alimentaria del lago Baikal.

2. Además de ser el más profundo del mundo, qué otra cualidad define al lago Baikal
 3. ¿Se citan algunas de las especies de plantas o animales que no se conocen en otros lugares del planeta?
 4. ¿Es el plancton un ser único?
- 2ª Preguntas que exigen atención y memoria y las cultivan o ejercitan.
1. De qué se alimentan los crustáceos.
 2. ¿Son Iván y su padre los únicos que vienen al lago a pescar?
 3. ¿Qué peces son los más apreciados por Iván?
 4. ¿Qué hacen las focas?
 5. ¿Se citan en el texto las distintas variedades de peces grandes y pequeños?

TERCERA COMPETENCIA

Interpretar textos (capacidad de extraer el significado y de realizar inferencias en busca de información implícita)

1º Extracción del significado

1ª Pregunta: Sobre la información aportada por el texto

1. ¿Se puede deducir del texto que esas especies de animales y plantas son **únicas** porque no existen en el planeta? ¿Por qué?
2. ¿Podríamos deducir del texto que se ha estudiado y medido la hondura de todos los mayores lagos del mundo?
3. ¿Forman parte Iván y su padre de la cadena alimentaria?
4. Las expresiones “sirven de alimento”, “constituyen el alimento” “son devorados” “Son los principales depredadores se refieren a la misma función? ¿Por qué lo nombra de manera diferente? ¿Dicen lo mismo respecto a la subjetividad del lector?
5. ¿Son las focas los únicos depredadores del lago?

2ª Pregunta

Sobre varios enunciados, elegir la información aportada por el texto, en positivo o negativo, verdadero o falso

1. Iván y su padre han ido a pasar el día de excursión para ver el lugar tan hermoso que es el lago Baikal.
2. Los pescadores del lago pueden alterar la cadena alimentaria y romper el equilibrio.
3. Los crustáceos que viven en el lago Baikal pertenecen a varias especies.
4. Iván y su padre son indispensables para comprender la idea central del texto
5. Los hombres dependen y forman parte de la cadena alimentaria del lago Baikal.

2º Inferencias del texto escrito

1ª Preguntas de deducción o de inducción, siempre partiendo de la información aportada por el texto.

1. ¿Son los peces grandes los únicos apreciados por los pescadores del lago? ¿Por qué?
2. ¿Por qué sabemos que el lago Baikal ha sido estudiado científicamente con todo rigor?
3. ¿Por qué el plancton es más abundante que los peces pequeños y estos más que los peces grandes?
4. ¿Se puede inferir del texto que los peces grandes se comen a sus crías cuando son pequeñas?
5. ¿Se puede inferir del texto que todos los seres dependen unos de otros en la cadena alimentaria?
6. ¿Se puede inferir científica y lógicamente del texto descrito que la alteración de alguno de los eslabones destruye el equilibrio?

2ª Preguntas de inducción o deducción basadas en el texto

Califica la afirmación de verdadera o falsa de las proposiciones siguientes:

1. La afirmación de que todos los seres dependen unos de otros es una consecuencia inducida sobre lo expuesto anteriormente en el texto.
2. La fotografía de Iván y su padre que aparece en la página de SM, pescando sobre la barca en el lago Baikal, es imprescindible para comprender la tesis del texto.
3. Las focas sólo se alimentan de los peces grandes.
4. Sólo la alteración de los eslabones nucleares destruye el equilibrio de la cadena alimentaria.
5. Con rigor se puede afirmar que la existencia de plantas y animales que no se conocen en otros lugares se debe a que el lago Baikal es el más profundo del mundo

CUARTA COMPETENCIA

Reflexionar sobre el contenido y evaluarlo (capacidad de relacionar el contenido de un texto con los conocimientos, ideas y experiencias previas).

1º Relacionar el contenido de un texto con los conocimientos previos

Preguntas de relación entre una información del texto y mis (los) conocimientos previos (presumibles o esperables: los estándares)

1. ¿Por qué el cuidado de la tierra (ecología) es un deber moral o ético de toda la Humanidad?
2. ¿Qué mamífero marino nos recuerda en su alimentación que el plancton flota también sobre el mar?
3. ¿Con la legislación sobre la pesca qué se pretende evitar en los ecosistemas?
4. En la cadena alimentaria “el pez grande se come al chico” ¿Por qué ese modelo no sirve ni es legítimo en la relación humana?
5. Las focas habitan en aguas saladas ¿Pueden habitar en aguas dulces?

2º Relacionar las ideas o conceptos de un texto con los concepto o ideas previas (campos semánticos o conceptuales)

Preguntas de relación entre una idea o concepto del texto y mis (las-los) ideas o conceptos previos (presumibles o esperables: los estándares)

1. ¿Todos los lagos son de agua dulce? ¿Qué clase de agua tiene el lago Baikal?
2. ¿Por qué aún siendo tan profundo el Baikal no es un mar sino un lago?
3. Anota en tu cuaderno las diferencias entre los elementos que forman el conjunto semántico compuesto por: charco, charca, ibón, estanque, laguna, albufera, pantano, y lago.
4. ¿Crees que habrá al menos un río que desemboque en el lago Baikal? (300 ríos)
5. ¿Con cuál de los nombres que aparecen en el texto relacionarías la palabra cangrejo?

3º Relacionar el contenido de un texto con las experiencias previas

Preguntas de relación entre un conocimiento, una idea o concepto del texto y mis experiencias previas. (Este aspecto es muy importante para motivar a los alumnos)

1. ¿Has oído hablar del fantástico viaje en el tren siberiano? El recorrido pasa por el lago Baikal
2. ¿Has visto algún accidente que destruye la fauna de un río? ¿Sólo se destruyen los peces que vemos flotando en las orillas o muertos en el lodo? El lago Baikal está amenazado por la contaminación.
3. ¿Cuándo un ser o un grupo humano, cercano a ti, se convierte en depredador?
4. ¿Has oído hablar de aguas transparentes y limpias? Ninguna como las aguas del lago Baikal
5. ¿Has oído hablar del peligro de extinción de las ballenas por su caza abusiva? También corren peligro las focas del lago Baikal